

Mapatge de la participació infantil i juvenil d'Andorra

Secretaria d'Estat d'Igualtat i Participació Ciutadana

Gener 2026

Contingut

1. Introducció.....	4
1.1. Objectius de l'informe.....	4
1.2. Marc legal i estratègic.....	5
1.3. Metodologia del mapatge.....	6
Nivells de participació infantil i juvenil.....	7
Taula de connexió entre nivells de participació i indicadors del PNIA (Acció 7).....	8
Taula resum: nivell desitjat segons tipus d'espai.....	10
2. Situació europea de la participació infantil i juvenil.....	11
2.1 Principals tendències i instruments europeus.....	11
2.2 Avenços i bones pràctiques.....	11
2.3 Reptes i limitacions.....	12
3. Beneficis de la participació infantil i juvenil.....	13
3.1. Desenvolupament personal, competències i empoderament.....	13
3.2. Impacte social, comunitari i institucional.....	13
3.3 Beneficis per a la salut i el benestar (especialment en contextos on la participació es vincula a activitats físiques, esportives o comunitàries).....	14
4. Marc metodològic.....	15
4.1 Identificació i selecció d'agents.....	15
4.2 Base de dades d'enviament del qüestionari.....	15
4.3 Instrument de recollida de dades: qüestionari en línia.....	16
4.4 Estructura del qüestionari.....	16
4.5 Tractament i anàlisi de la informació.....	17
4.6 Consideracions metodològiques.....	17
5. Respostes i resultats de l'enquesta sobre espais, pràctiques i impactes de la participació.....	18
6. Anàlisi territorial de la participació infantil i juvenil.....	34
6.1 Canillo.....	34
6.2 Encamp.....	34
6.3 Ordino.....	35
6.4 La Massana.....	36
6.5 Andorra la Vella.....	37

6.6 Sant Julià de Lòria.....	38
6.7 Escaldes-Engordany	39
7. Diagnosi dels espais de participació institucionals.....	44
7.1 A nivell nacional: CNIA, Fòrum Nacional de la Joventut i Consell General.	44
7.2 A nivell comunal: Consells d'Infància.....	45
7.3 Àmbit educatiu: sistemes educatius i protocols de participació.....	46
7.4 Àmbit social i associatiu: entitats del tercer sector i AMPAs.....	47
7.5 Àmbit sanitari, judicial i altres (salut, protecció, urbanisme, etc.).....	47
8. Anàlisi transversal per àrees de treball.....	50
8.1 Educació	50
8.2 Salut i benestar	51
8.3 Lleure i temps lliure	51
8.4 Urbanisme i medi ambient	52
8.5 Comunicació i difusió.....	52
8.6 Inclusió i diversitat	53
9. Conclusions i recomanacions	55
9.1 Fortaleses i oportunitats	55
9.2 Reptes i mancances detectades	56
9.3 Recomnacions per al desplegament de l'Acció 7 del PNIA	57
9.4 Propostes de millora per afavorir la participació real i significativa.....	58
10. Connexió amb la Convenció sobre els Drets de l'Infant	59
Annex 1.	61
Annex 2.	62
Annex 3.	66

Glossari	
Participació infantil i juvenil	Dret dels infants i adolescents a expressar lliurement la seva opinió i a intervenir en les decisions que els afecten, d'acord amb la seva edat i grau de maduresa, tal com estableix la Convenció sobre els Drets de l'Infant. Aquest dret s'ha de garantir en tots els àmbits de la vida social, educativa, comunitària i institucional.
Participació significativa	Forma de participació que comporta una incidència real en la presa de decisions, amb mecanismes clars de retorn de les aportacions realitzades i reconeixement explícit del paper dels infants i adolescents.
Espai de participació	Estructura, projecte, òrgan o mecanisme —formal o informal— que permet als infants i/o joves deliberar, formular propostes i incidir en decisions col·lectives que els afecten.
Espai d'implicació	Iniciativa en què infants o joves participen en activitats, accions o serveis, però sense capacitat real de decisió sobre el disseny, l'orientació o la gestió de l'espai.
Corresponsabilitat	Model de participació en què infants i joves comparteixen responsabilitats amb persones adultes, equips tècnics i institucions en la definició, execució, seguiment i avaluació d'accions, projectes o polítiques públiques.
Retorn de la participació	Procés mitjançant el qual es comunica als infants i joves com s'han tingut en compte les seves aportacions, quines decisions o canvis se n'han derivat i quins elements no han estat incorporats.
Mapatge	Procés sistemàtic d'identificació, anàlisi i classificació d'espais, iniciatives i actors d'un àmbit concret, amb finalitats descriptives, analítiques i estratègiques.
Acrònim	
PNIA	Pla Nacional per a la Infància i l'Adolescència
CNIA	Consell Nacional de la Infància i l'Adolescència
FNJA	Fòrum Nacional de la Joventut d'Andorra
ODS	Objectius de Desenvolupament Sostenible
CDI	Convenció sobre els Drets de l'Infant
PAS	Projecte de Participació, Actuació i Servei

1. Introducció

1.1. Objectius de l'informe

El present informe recull els resultats del Mapatge dels Espais de Participació Infantil i Juvenil a Andorra, una iniciativa impulsada pel Govern d'Andorra amb el suport d'ANDTROPIA, en el marc del Pla Nacional de la Infància i l'Adolescència 2022–2026 (PNIA). L'objectiu principal del mapatge és identificar, descriure i analitzar els espais, projectes i iniciatives on infants i joves tenen veu i participació activa al país, tant en l'àmbit institucional i comunal com en el teixit associatiu i altres àmbits sectorials (educació, salut, lleure, cultura, medi ambient, urbanisme, etc.).



Objectius específics de l'informe:

1. Disposar d'un inventari actualitzat dels espais de participació infantil i juvenil existents a Andorra.
2. Analitzar-ne les característiques, funcionament i metodologies.
3. Identificar bones pràctiques, dificultats i necessitats comunes.
4. Formular propostes i recomanacions per enfortir i consolidar la participació dels infants i adolescents en les decisions que els afecten.

1.2. Marc legal i estratègic

El mapatge s'emmarca dins el compromís d'Andorra amb el dret dels infants a ser escoltats i participar activament en la vida social, cultural i política, reconegut a nivell internacional i nacional.

- Convenció sobre els Drets de l'Infant (1989): estableix el dret dels infants a expressar lliurement la seva opinió en tots els assumptes que els afectin (article 12).
- Llei 14/2019 qualificada dels drets dels infants i dels adolescents: reconeix el dret a la participació com a principi rector de les polítiques públiques.
- Pla Nacional de la Infància i l'Adolescència (PNIA) 2022–2026: marc estratègic per al desplegament de polítiques d'infància i adolescència a Andorra.
- Acció 7 del PNIA: promoure i consolidar els mecanismes de participació existents, com a base per al desenvolupament d'una cultura participativa.

A més, aquesta iniciativa s'alinea amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030, especialment amb els següents:

- **ODS 4:** Educació de qualitat – Promoure oportunitats d'aprenentatge participatiu i ciutadania activa entre infants i joves.
- **ODS 10:** Reducció de les desigualtats – Garantir que tots els infants i adolescents tinguin veu en les decisions que els afecten, sense discriminacions.
- **ODS 11:** Ciutats i comunitats sostenibles – Fomentar la participació en la planificació i gestió dels espais comunitaris i urbans.
- **ODS 16:** Pau, justícia i institucions sòlides – Enfortir les institucions inclusives i participatives per a tothom.
- **ODS 17:** Aliances per assolir els objectius – Impulsar la col·laboració entre administracions, entitats i la societat civil per promoure la participació infantil i juvenil.

1.3. Metodologia del mapatge

El treball de camp s'ha desenvolupat entre els mesos de setembre i desembre de 2025, combinant instruments quantitatius i qualitatius per obtenir una visió completa i rigorosa del panorama de la participació infantil i juvenil a Andorra.

Fases principals del procés:

- Disseny dels instruments de recollida d'informació: qüestionari en línia i guia d'entrevista estructurada.
- Difusió i recollida de dades: enviament del qüestionari a institucions i entitats.
- Anàlisi i sistematització: tractament quantitatiu de les respostes i anàlisi qualitativa dels qüestionaris.
- Elaboració de l'informe final: resultats, bones pràctiques, reptes i recomanacions estratègiques.



Nivells de participació infantil i juvenil

Els nivells de participació utilitzats en aquest mapatge s'inspiren en els enfocaments internacionals de drets de la infància i permeten **avaluar el grau d'implicació real** dels infants i joves en els espais analitzats:

1. No participació
Les decisions es prenen sense tenir en compte la veu dels infants o joves.
2. Informació
Els infants o joves reben informació sobre decisions ja preses, però no són consultats.
3. Consulta
Es demana l'opinió dels infants o joves, però aquesta no té una incidència clara en la decisió final.
4. Participació parcial
Les opinions dels infants o joves es tenen en compte en algunes decisions, però no de manera sistemàtica.
5. Participació activa
Els infants o joves participen conjuntament amb els adults en la presa de decisions.
6. Autogestió en alguns àmbits
Els infants o joves prenen decisions de manera autònoma en determinats aspectes de l'espai o projecte.

Aquests nivells permeten diferenciar entre participació simbòlica, consultiva i participació real i significativa.

Taula de connexió entre nivells de participació i indicadors del PNIA (Acció 7)

Amb l'objectiu de facilitar una lectura coherent dels **indicadors de seguiment de l'Acció 7 del Pla Nacional per a la Infància i l'Adolescència (Annex 1)**, s'ha elaborat una taula que estableix la relació entre els **nivells de participació infantil i adolescent** i els indicadors quantitatius disponibles. L'**Acció 7 contempla específicament** com a indicadors de seguiment el **nombre de reunions amb infants i adolescents**, el **nombre de reunions tècniques de preparació**, el **nombre d'actuacions implementades** i el **nombre d'infants i adolescents que les han utilitzat**.

Aquesta connexió permet interpretar els indicadors no només en termes de volum d'activitat, sinó també en funció del grau d'implicació real dels infants i adolescents en els diferents processos i actuacions impulsades. La taula següent mostra com cada nivell de participació es concreta a través d'aquests indicadors, vinculats a les fases de preparació, desenvolupament, implementació i ús de les actuacions, i constitueix una eina de suport per al seguiment, l'avaluació i la millora contínua de les polítiques de participació infantil i adolescent.

Nivell de participació	Descripció resumida	Accions associades (Acció 7)	Indicadors de seguiment del PNIA
1. No participació	Decisions sense veu infantil o juvenil	Identificació d'àmbits sense mecanismes	Àmbits analitzats sense mecanismes de participació
2. Informació	Informació unidireccional	Accions informatives inicials	Nº d'actuacions informatives implementades
3. Consulta	Opinió recollida, no vinculant	Reunions puntuals amb infants i joves	Nº de reunions amb infants i adolescents
4. Participació parcial	Opinió considerada en algunes decisions	Implementació parcial de mecanismes	Nº d'actuacions participatives en funcionament

Nivell de participació	Descripció resumida	Accions associades (Acció 7)	Indicadors de seguiment del PNIA
5. Participació activa	Decisions compartides	Mecanismes regulats i estables	Nº d'infants i adolescents participants de manera continuada
6. Autogestió en alguns àmbits	Decisions autònomes en parts del procés	Espais amb lideratge juvenil	Nº d'actuacions utilitzades directament per infants i joves

- Els **indicadors del PNIA permeten mesurar la progressió** d'un espai des de la informació fins a la participació activa.
- L'objectiu del desplegament de l'Acció 7 **no és només augmentar el nombre d'actuacions**, sinó **eleva el nivell de participació**.
- Els nivells **4, 5 i 6** són els que compleixen plenament els criteris de **participació real i significativa** segons la Convenció dels Drets de l'Infant.

Els **espais de participació identificats en el marc de l'Acció 7** constitueixen l'eix central de l'anàlisi desenvolupada al llarg de l'informe. Aquests espais, que adopten formes i graus d'estructuració diversos, permeten observar com es concreta la participació infantil i adolescent en funció del seu context, objectius i capacitat d'incidència. L'anàlisi no es limita a descriure'n l'existència, sinó que avalua el nivell de participació assolit en relació amb un nivell mínim recomanat, amb la finalitat d'identificar fortaleeses, mancances i oportunitats de millora.

La **taula següent presenta**, de manera sintètica, **el nivell de participació desitjat segons el tipus d'espai**, i estableix un marc de referència comú que orienta tant la lectura dels resultats com les propostes de millora formulades en les conclusions de l'informe.

Taula resum: nivell desitjat segons tipus d'espai

Tipus d'espai	Nivell mínim recomanat
Consells d'infants i joves	5 – Participació activa
Espais educatius	4 – Participació parcial
Espais juvenils comunals	5 – Participació activa
Projectes pilot o comunitaris	4–6 segons el cas
Àmbits sectorials (salut, urbanisme)	3 → 4 (progressiu)

La vinculació entre nivells de participació i indicadors del PNIA permet fer un seguiment no només quantitatiu sinó qualitatiu del dret a la participació infantil i juvenil, orientant les polítiques públiques cap a mecanismes amb major impacte real.

2. Situació europea de la participació infantil i juvenil

La participació infantil i juvenil és reconeguda a Europa com un element essencial per a la qualitat democràtica, la cohesió social i el desenvolupament sostenible. Tant la Unió Europea com el Consell d'Europa han incorporat aquest dret en les seves estratègies i instruments, tot impulsant iniciatives per garantir que la veu dels infants i joves sigui escoltada en les decisions públiques. Malgrat els avenços, la implementació pràctica continua sent desigual segons els països.

2.1 Principals tendències i instruments europeus

A nivell europeu, destaquen diverses iniciatives que promouen la participació activa dels infants i adolescents:

- La EU Children's Participation Platform ofereix un espai de consulta on infants i joves poden expressar opinions sobre polítiques europees. (Font: https://eu-for-children.europa.eu/eu-childrens-participation-platform_en)
- La Youth Participation Strategy de la Unió Europea estableix directrius per fomentar la implicació juvenil en els processos polítics i socials. (Font: https://participationpool.eu/wp-content/uploads/2020/11/ParticipationStrategy_Download_EN.pdf)
- El Consell d'Europa impulsa la participació infantil com a principi transversal a través del programa Children's Participation i eines d'avaluació per als estats membres. (Font: <https://www.coe.int/en/web/children/participation>)
- La nova Carta Europea de Participació Juvenil en l'àmbit local i regional reforça el paper dels governs locals per garantir espais efectius de participació. (Font: <https://www.coe.int/en/web/congress/-/congress-committee-approves-new-european-youth-participation-charter>)

2.2 Avenços i bones pràctiques

- Diversos països europeus han desenvolupat marcs legals i plans nacionals per reconèixer formalment el dret a la participació infantil i juvenil.
- S'han creat consells municipals d'infants i joves, parlaments juvenils i projectes participatius escolars, amb impacte variable segons el context local.
- Organitzacions com Eurochild i UNICEF han contribuït a donar visibilitat a bones pràctiques i a fomentar l'intercanvi d'experiències entre països. (Font: <https://eurochild.org/uploads/2025/02/Eurochild-2024-Flagship-Sub-report-on-child-participation.pdf>)

- Alguns països com Escòcia han incorporat la consulta obligatòria dels infants en polítiques públiques a través de grups assessors juvenils.

2.3 Reptes i limitacions

- Tot i el reconeixement normatiu, la participació real continua sent desigual i, sovint, simbòlica o consultiva, sense impacte efectiu en les decisions.
- La manca de finançament estable limita la continuïtat i institucionalització dels espais participatius.
- Les desigualtats de representació persisteixen: joves en situació de vulnerabilitat (econòmica, cultural o territorial) tenen menys accés a aquests espais.
- Cal avançar cap a models més inclusius i avaluar sistemàticament la qualitat de la participació i el seu impacte. (Font: <https://www.coe.int/en/web/children/participation>)

A Europa, la participació infantil i juvenil ha avançat significativament en les darreres dècades, especialment en l'àmbit local i associatiu. No obstant això, la seva consolidació com a pràctica democràtica estable requereix un compromís sostingut dels poders públics, la formació de professionals i el reconeixement dels infants i joves com a ciutadans de ple dret. La tendència actual apunta a integrar la seva veu no només en espais específics, sinó també en les polítiques sectorials i en la planificació de serveis públics.

3. Beneficis de la participació infantil i juvenil

La participació activa d'infants i joves en processos de presa de decisions i en espais col·lectius aporta nombrosos avantatges a nivell individual, comunitari i institucional. A continuació es presenten alguns dels principals beneficis documentats:

3.1. Desenvolupament personal, competències i empoderament

- **Confiança i identitat:** la participació permet que infants i joves es percebin com agents actius de canvi i desenvolupin una identitat de ciutadà/na capaç d'incidir en el seu entorn. ([UNICEF](#))
- **Autonomia, responsabilitat i presa de decisions:** en implicar-se en qüestions que els afecten, desenvolupen habilitats per prendre decisions, assumir responsabilitats i exercir rols actius. ([inflab.es](#))
- **Autoestima, autoconfiança i autoconcepte:** ser escoltats i valorats pot millorar la percepció de la pròpia vàlua i reforçar l'autoestima. ([camargoeducacion.es](#))
- **Desenvolupament de competències socials i comunicatives:** la participació fomenta habilitats de diàleg, escolta, negociació, empatia i resolució de conflictes. ([camargoeducacion.es](#))
- **Creativitat, iniciativa i pensament crític:** en ser protagonistes de propostes pròpies, es potencia la capacitat de generar idees i qüestionar l'entorn. ([camargoeducacion.es](#))

3.2. Impacte social, comunitari i institucional

- **Millora de polítiques i serveis:** la participació permet dissenyar programes i projectes que responen millor a les necessitats reals dels infants i joves, incrementant la legitimitat i l'eficàcia. ([UNICEF](#))
- **Fortalesa de la cohesió social i la inclusió:** promou espais de diàleg i de construcció col·lectiva que podem contribuir a la inclusió, reducció de desigualtats i major encaix social. ([UNICEF Ciudades Amigas de la Infancia](#))

- **Ciutadania activa i cultura democràtica:** els joves que participen s'apropien de les dinàmiques democràtiques i adquireixen un sentit de pertinença i compromís cívic. ([IECM](#))
- **Protecció i autoprotecció:** la participació ajuda a normalitzar el fet d'expressar les opinions i denunciar situacions adverses, contribuint a la protecció dels drets. ([UNICEF Ciudades Amigas de la Infancia](#))

3.3 Beneficis per a la salut i el benestar (especialment en contextos on la participació es vincula a activitats físiques, esportives o comunitàries)

- **Salut física i condició corporal:** en contextos de participació vinculada a l'esport, les activitats físiques milloraran la salut cardiovascular, força, resistència i prevenció de malalties. ([BioMed Central](#))
- **Salut mental i benestar emocional:** menor prevalença de símptomes depressius, ansietat, i millor autopercepció del benestar. ([BioMed Central](#))
- **Continuïtat de pràctiques saludables en l'edat adulta:** la participació en activitats saludables durant la joventut sovint trasllada aquest hàbit en l'edat adulta. ([BioMed Central](#))

4. Marc metodològic

El present Mapatge de la participació infantil i juvenil a Andorra s'ha elaborat mitjançant una **metodologia mixta de caràcter descriptiu**, amb l'objectiu d'identificar, sistematitzar i analitzar els espais, projectes i iniciatives existents on infants i joves tenen veu i participació activa al territori.

4.1 Identificació i selecció d'agents

En una primera fase, s'ha dut a terme una **identificació exhaustiva d'entitats, institucions i col·lectius** vinculats a l'àmbit de la infància i la joventut al Principat d'Andorra. Aquest procés ha inclòs agents de diferents àmbits: educatiu, associatiu, institucional, cultural, esportiu i comunitari.

Com a resultat d'aquesta fase, s'ha elaborat una **base de dades de 217 entitats**, que constitueix l'univers de referència del procés de recollida d'informació. L'objectiu ha estat garantir una mirada àmplia i transversal, capaç de reflectir la diversitat d'espais de participació existents al país.

4.2 Base de dades d'enviament del qüestionari

La base de dades d'enviament recull informació sobre les entitats contactades i el procés de distribució del qüestionari en línia.

- **Total d'entitats identificades:** 217
- **Total de qüestionaris enviats:** 216
- **Percentatge d'enviament:** pràcticament el 100% de les entitats identificades

La tipologia d'entitats incloses a la base de dades és diversa i reflecteix els principals agents que treballen amb infants i joves a Andorra. Destaquen especialment:

- **Centres educatius (escoles):** 51
- **Federacions:** 43
- **Associacions i ONG:** 35
- **AMPAS:** 20
- **Departaments o serveis del Govern d'Andorra:** 16
- **Escoles d'idiomes:** 11

- **Punts Joves:** 11
- **Biblioteques:** 8
- **Espais culturals:** 8
- **Partits polítics:** 7
- **Museus:** 5
- **Escoles de música:** 2

Aquesta distribució posa de manifest un **predomini del sector educatiu i associatiu**, però també la presència d'agents institucionals, culturals i de participació comunitària, fet que reforça el caràcter integral del mapatge.

4.3 Instrument de recollida de dades: qüestionari en línia

La principal eina de recollida d'informació ha estat un **qüestionari en línia**, dissenyat específicament per identificar i descriure els espais de participació infantil i juvenil. El formulari ha estat enviat per correu electrònic a les entitats incloses a la base de dades, amb una invitació a participar de manera voluntària en el mapatge.

El qüestionari, titulat "*Mapatge dels Espais de Participació Infantil i Juvenil a Andorra*" (Annex 3) permet recollir informació homogènia i comparable sobre les iniciatives existents.

4.4 Estructura del qüestionari

El qüestionari s'organitza en **set seccions principals**, que aborden la participació infantil i juvenil des d'una perspectiva integral:

1. Informació de contacte
2. Informació sobre l'espai o iniciativa de participació
3. Participants
4. Funcionament
5. Impacte i resultats
6. Suport i necessitats
7. Altres informacions i bones pràctiques

Aquesta estructura facilita tant l'anàlisi quantitativa com qualitativa de les dades recollides.

4.5 Tractament i anàlisi de la informació

Les respostes obtingudes mitjançant el qüestionari en línia han estat sistematitzades en una base de dades, que constitueix la base per a:

- l'anàlisi de la tipologia d'espais de participació,
- la seva distribució territorial i sectorial,
- l'avaluació dels nivells de participació infantil i juvenil,
- la detecció de dificultats i necessitats,
- la identificació de bones pràctiques i experiències inspiradores.

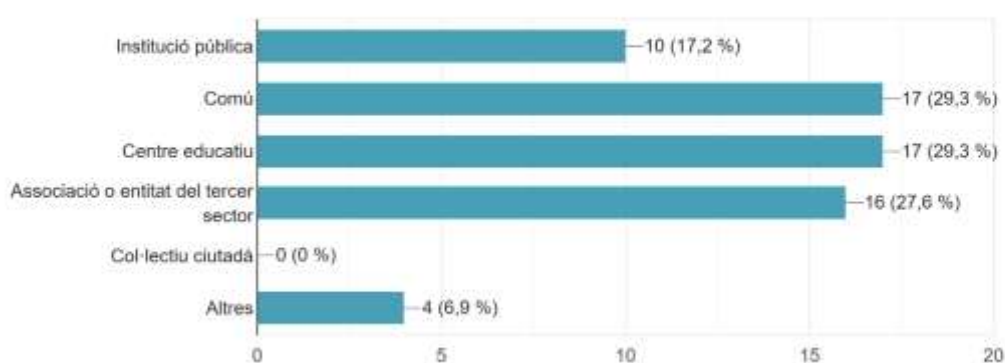
4.6 Consideracions metodològiques

La participació en el qüestionari ha estat **voluntària**, fet que pot comportar certes limitacions pel que fa a la representativitat absoluta del conjunt d'iniciatives existents. Tot i això, el volum d'entitats contactades i la diversitat d'agents inclosos permeten obtenir una **radiografia sòlida i significativa** de l'estat de la participació infantil i juvenil a Andorra.

5. Respostes i resultats de l'enquesta sobre espais, pràctiques i impactes de la participació

Institució/entitat/col·lectiu

58 respostes



Tipologia d'institució, entitat o col·lectiu participant (58 respostes)

La participació es concentra principalment en els **comuns (29,3 %)** i els **centres educatius (29,3 %)**, que representen conjuntament gairebé **sis de cada deu respostes**. Les **associacions i entitats del tercer sector** tenen també un pes rellevant (**27,6 %**), consolidant-se com un actor clau en la participació infantil i juvenil.

La **institució pública** d'àmbit nacional representa el **17,2 %** de les respostes, mentre que els **col·lectius ciutadans** no registren cap participació (**0 %**). Finalment, la categoria "**Altres**" agrupa un **6,9 %** de les respostes.

Les dades mostren una participació **majoritàriament institucional i educativa**, amb una absència de participació ciutadana no formalitzada.

Parròquia

58 respostes



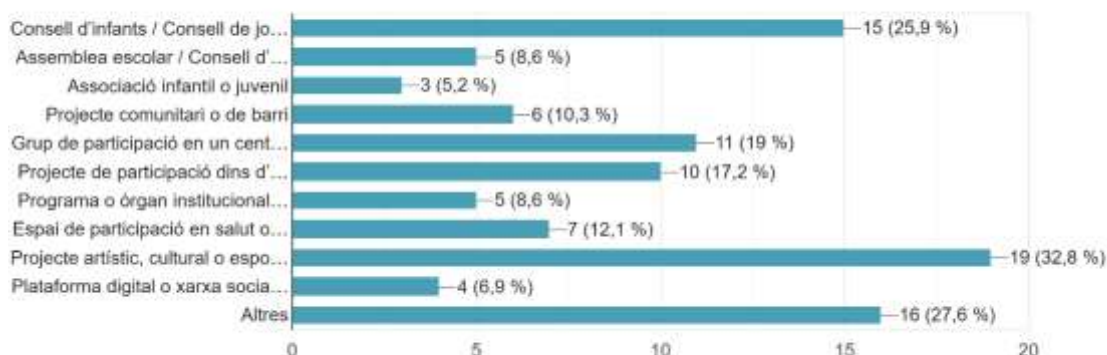
Parròquia (58 respostes)

Les respostes es concentren majoritàriament a **Andorra la Vella**, que acumula el **43,1 %** del total. A molta distància se situa **Encamp**, amb un **15,5 %**, mentre que la resta de parròquies presenten percentatges molt inferiors, generalment **entre l'1,7 % i el 5,2 %** cadascuna.

La distribució territorial mostra una **forta concentració a la capital** i una **baixa representativitat de les parròquies petites**, fet que reflecteix els desequilibris territorials identificats en el mapatge.

Tipologia

58 respostes



Tipologia d'espais de participació (58 respostes)

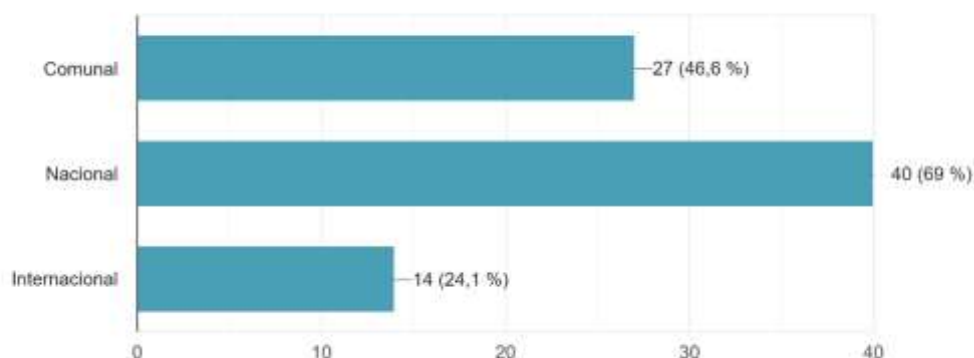
La tipologia més freqüent correspon als **projectes artístics, culturals o esportius**, que representen el **32,8 %** dels espais identificats. També destaca la categoria “**Altres**”, amb un **27,6 %**, fet que apunta a una **diversitat elevada d'espais no estandarditzats**.

Els **consells d'infants i/o joves** representen el **25,9 %**, mentre que els **grups de participació en centres** concentren el **19 %** i els **projectes de participació dins d'equipaments o serveis** el **17,2 %**. En canvi, les **associacions infantils o juvenils** tenen una presència més reduïda (**5,2 %**), igual que les **plataformes digitals o xarxes socials** (**6,9 %**).

Les dades mostren una participació majoritàriament vinculada a **projectes i activitats**, més que no pas a **òrgans estables de representació**, reforçant la necessitat de consolidar estructures participatives continuades.

Àmbit territorial

58 respostes



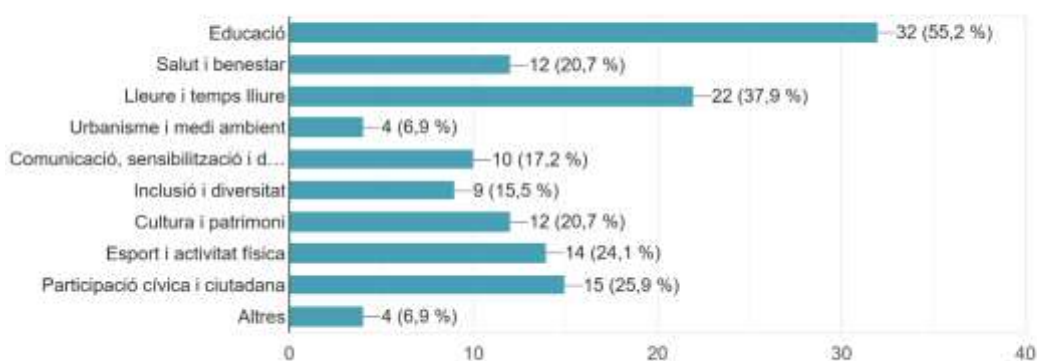
Àmbit territorial (58 respostes)

La major part dels espais identificats tenen un **abast nacional (69 %)**, seguits dels espais d'àmbit **comunal (46,6 %)**. En canvi, la presència d'iniciatives amb **abast internacional** és més limitada (**24,1 %**).

Les dades indiquen una participació **principalment estructurada a escala nacional**, amb un paper rellevant però secundari de l'àmbit comunal, i una projecció internacional més reduïda.

En quina àrea o àmbit principal desenvolupa la seva activitat l'espai o iniciativa de participació?

58 respostes



Àrea o àmbit principal d'activitat (58 respostes)

L'**educació** és l'àmbit predominant, amb un **55,2 %** de les respostes, confirmant-se com el principal espai de participació infantil i juvenil. El **lleure i el temps lliure** també tenen

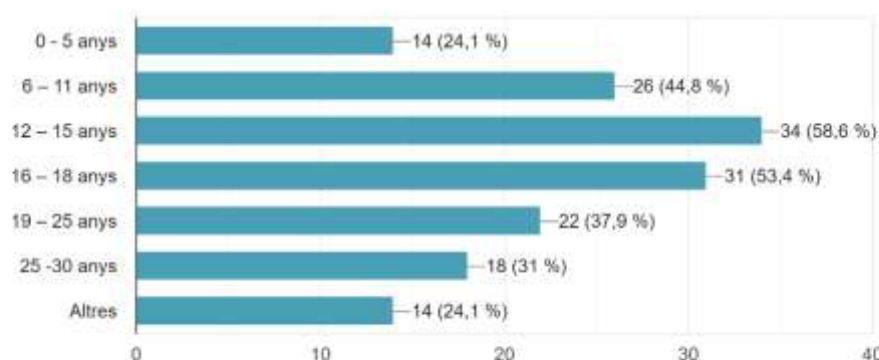
un pes rellevant (37,9 %), seguits de la **participació cívica i ciutadana** (25,9 %) i de l'**esport i activitat física** (24,1 %).

Els àmbits de **salut i benestar** i **cultura i patrimoni** representen cadascun un 20,7 %, mentre que **comunicació i sensibilització** (17,2 %) i **inclusió i diversitat** (15,5 %) presenten una presència moderada. En canvi, **urbanisme i medi ambient** i **altres àmbits** són clarament minoritaris (6,9 % cadascun).

La participació es concentra principalment en **àmbits educatius i de lleure**, mentre que sectors clau com l'urbanisme o el medi ambient tenen una presència molt limitada.

Quina és la franja d'edat dels participants habituals en aquest espai o iniciativa de participació? (Pots triar més d'una opció si hi participen diferents grups d'edat.)

58 respostes



Franja d'edat dels participants habituals (58 respostes)

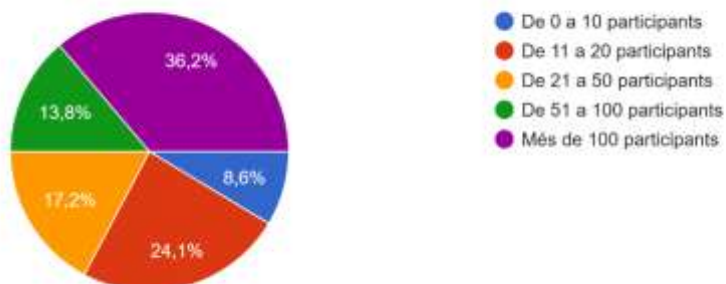
La participació es concentra principalment en les franges d'**adolescència**, especialment entre els **12 i 15 anys** (58,6 %) i els **16 i 18 anys** (53,4 %). També destaca la presència d'infants de **6 a 11 anys** (44,8 %).

Les franges de **joventut jove** (19-25 anys, 37,9 % i 25-30 anys, 31 %) mantenen una presència significativa, mentre que la participació de **0 a 5 anys** és més limitada (24,1 %), similar a la categoria "Altres" (24,1 %).

Les dades mostren una forta concentració en l'**etapa adolescent**, amb una participació més difusa a les edats adultes joves i en la primera infància.

Nombre aproximat de participants

58 respostes



Nombre aproximat de participants (58 respostes)

Els espais amb **més de 100 participants** són els més freqüents, representant el **36,2 %** del total. Els espais amb **11 a 20 participants** suposen el **24,1 %**, mentre que aquells amb **21 a 50 participants** representen el **17,2 %** i els de **51 a 100 participants** el **13,8 %**. Els espais amb **0 a 10 participants** són minoritaris (**8,6 %**).

La major part dels espais identificats tenen una **capacitat mitjana o gran**, fet que indica una participació quantitativament rellevant, però planteja el repte de garantir **qualitat i incidència real** en espais amb volums elevats.

Com s'hi accedeix o com es pot formar part d'aquest espai o iniciativa de participació?

58 respostes



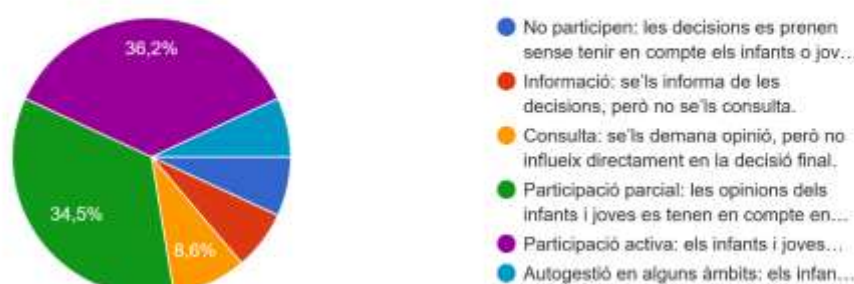
Forma d'accés a l'espai o iniciativa de participació (58 respostes)

L'accés **lliure** és la forma més habitual de participació, present en el **50 %** dels espais analitzats. L'accés **per representació** i la categoria "**Altres**" representen cadascun el **17,2 %**, mentre que l'accés **per elecció** suposa el **12,1 %**. L'accés **per invitació o designació** és clarament minoritari (**3,4 %**).

Les dades indiquen una participació majoritàriament **oberta**, amb una presència menor de mecanismes formals de selecció o representació.

Quin d'aquests nivells de participació descriu millor la implicació dels infants i joves a la institució?"

58 respostes



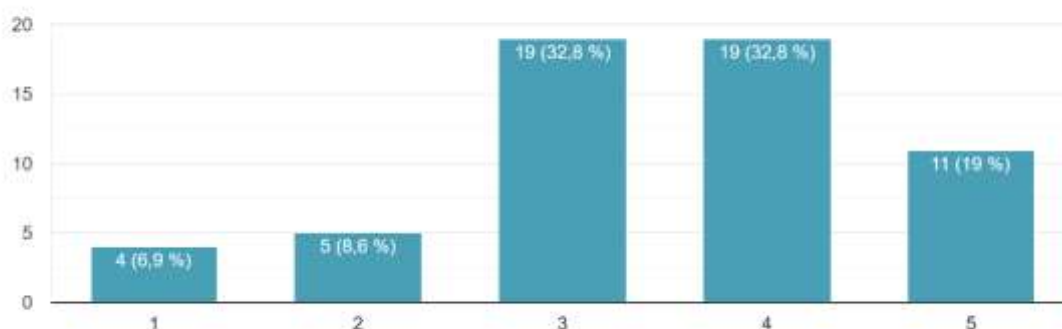
Nivell de participació dels infants i joves (58 respostes)

Els nivells més elevats de participació són els predominants: la **participació activa** representa el **36,2 %** i la **participació parcial** el **34,5 %**, sumant conjuntament **més del 70 %** de les respostes. En canvi, la **consulta** se situa en un **8,6 %**, mentre que els nivells més baixos —**informació** i **no participació**— tenen una presència minoritària.

La **autogestió en alguns àmbits** apareix de manera residual.

Les dades indiquen una percepció majoritària de **participació real**, tot i que una part rellevant dels espais encara es manté en nivells **parcials o consultius**, fet que reforça la necessitat de consolidar mecanismes amb incidència efectiva.

Com valoreu el nivell de participació actual dels infants i joves en les decisions de la institució?
58 respostes



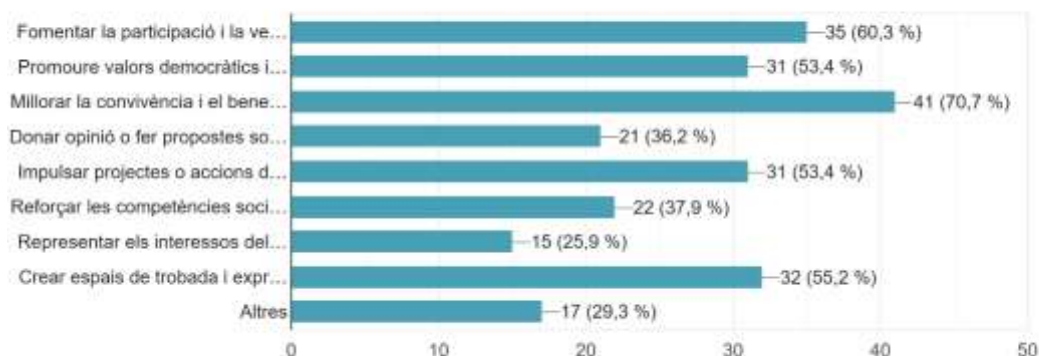
Valoració del nivell de participació actual (58 respostes)

La valoració del nivell de participació se situa principalment en els valors **3 i 4**, que concentren cadascun el **32,8 %** de les respostes. La valoració màxima (**5**) representa el **19 %**, mentre que les valoracions baixes (**1 i 2**) són minoritàries, amb un **6,9 %** i un **8,6 %** respectivament.

La percepció majoritària és la d'un nivell de participació **mitjà-alt**, amb marge de millora per avançar cap a models més consolidats i amb major incidència real.

Quins són els objectius principals de l'espai o iniciativa de participació?

58 respostes



Objectius principals dels espais o iniciatives de participació (58 respostes)

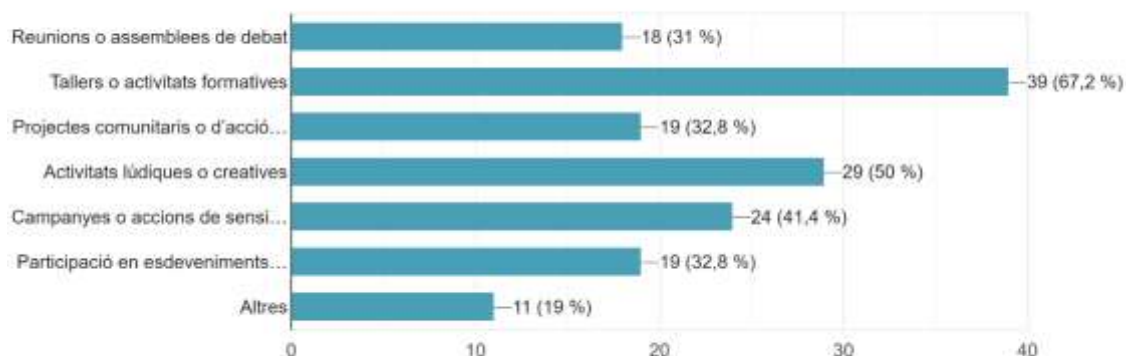
L'objectiu més assenyalat és **millorar la convivència i el benestar**, amb un **70,7 %** de les respostes. També destaquen **fomentar la participació i la veu dels infants i joves** (**60,3 %**) i **crear espais de trobada i expressió** (**55,2 %**).

La **promoció de valors democràtics** i l'**impuls de projectes o accions** concentren cadascun el **53,4 %**, mentre que el **reforç de competències socials** representa el **37,9 %**. Objectius més vinculats a la **representació formal d'interessos** tenen una presència menor (**25,9 %**). La categoria "**Altres**" agrupa un **29,3 %** de respostes.

Els objectius se centren majoritàriament en el **benestar, l'expressió i la participació**, per sobre de la **representació formal o la incidència política directa**, reforçant un enfocament educatiu i relacional de la participació.

Quines activitats o accions es duen a terme habitualment?

58 respostes



Activitats o accions que es duen a terme habitualment (58 respostes)

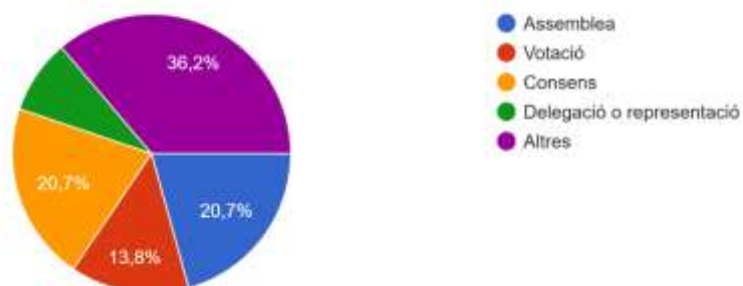
Les activitats més habituals són els **tallers o activitats formatives**, presents en el **67,2 %** dels espais. També destaquen les **activitats lúdiques o creatives (50 %)** i les **campanyes o accions de sensibilització (41,4 %)**.

Les **reunions o assemblees de debat** representen el **31 %**, mentre que els **projectes comunitaris o d'acció** i la **participació en esdeveniments** se situen ambdós en el **32,8 %**. La categoria "**Altres**" agrupa un **19 %** de les respostes.

Les dades mostren una participació centrada principalment en **activitats formatives, lúdiques i de sensibilització**, amb un pes menor de les **dinàmiques deliberatives** i de decisió col·lectiva.

Quins són els mecanismes habituals de presa de decisions dins l'espai?

58 respostes



Mecanismes habituals de presa de decisions (58 respostes)

El mecanisme més habitual correspon a la categoria “**Altres**”, amb un **36,2 %**, fet que indica una **diversitat elevada de formes no estandarditzades** de presa de decisions. L’**assemblea** i el **consens** representen cadascun el **20,7 %**, mentre que la **votació** se situa en el **13,8 %**. La **delegació o representació** és el mecanisme menys utilitzat (**8,6 %**).

Les dades mostren una **baixa sistematització dels mecanismes de decisió**, amb un ús moderat de dinàmiques col·lectives formals i una presència rellevant de models informals.

Amb quina periodicitat es reuneix o es troba l'espai?

58 respostes



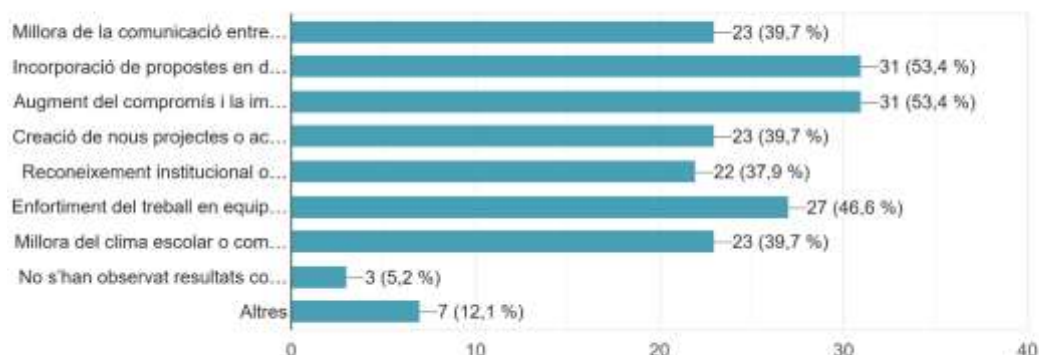
Periodicitat de les trobades (58 respostes)

La periodicitat més habitual és la **puntual segons els projectes**, que representa el **34,5 %** dels casos. Les trobades **setmanals** concentren el **24,1 %**, mentre que les **mensuals** suposen el **17,2 %**. La categoria “**Altres**” agrupa un **20,7 %** de les respostes. Les trobades **quinzenals** i **trimestrals** són clarament minoritàries.

Les dades mostren una **manca d'estabilitat temporal** en molts espais de participació, amb un predomini de trobades vinculades a projectes puntuals més que a estructures continuades.

Quins resultats o impactes s'han aconseguit gràcies a aquest espai o iniciativa de participació?

58 respostes



Resultats o impactes assolits (58 respostes)

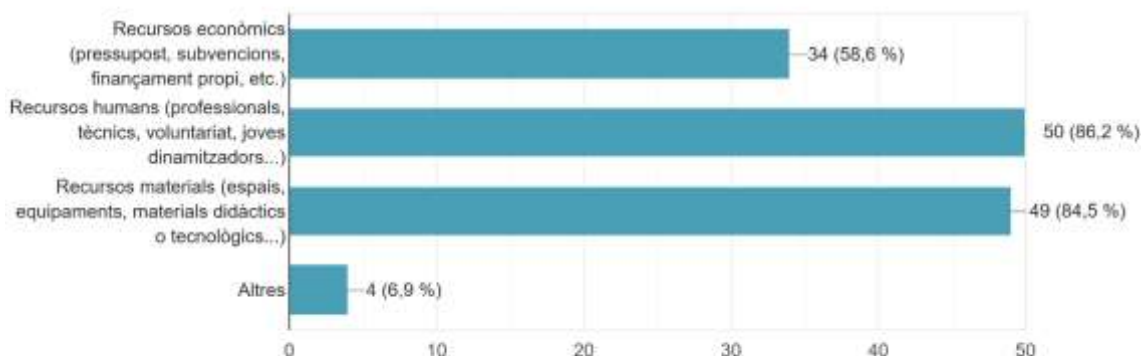
Els impactes més destacats són la **incorporació de propostes en la presa de decisions** i l'**augment del compromís i la implicació**, ambdós amb un **53,4 %** de les respostes. També sobresurt l'**enfortiment del treball en equip (46,6 %)**.

Altres impactes rellevants són la **millora de la comunicació**, la **creació de nous projectes o accions** i la **millora del clima escolar o comunitari**, cadascun amb un **39,7 %**, així com el **reconeixement institucional (37,9 %)**. Només un **5,2 %** indica que **no s'han observat resultats concrets**.

La majoria d'espais identifiquen **impactes positius clars**, especialment en la implicació, la qualitat de les relacions i la incidència de les aportacions, fet que reforça el valor de la participació com a eina de millora institucional i comunitària.

Quins recursos té disponibles aquest espai o iniciativa de participació per dur a terme les seves activitats?

58 respostes



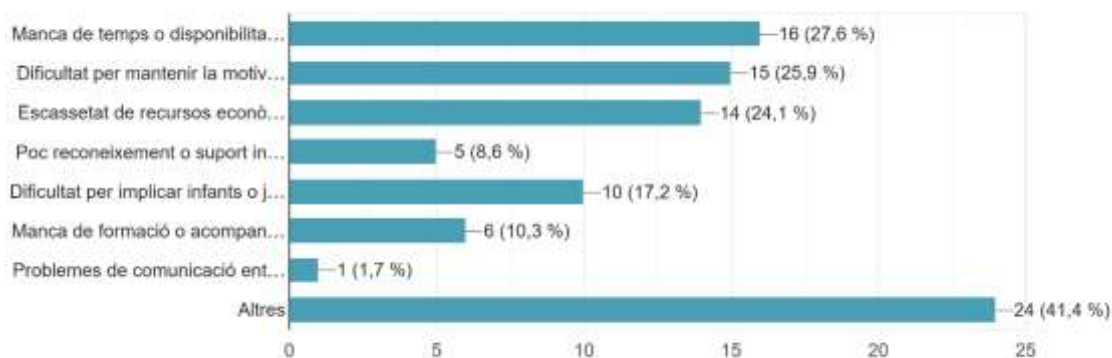
Recursos disponibles per desenvolupar les activitats (58 respostes)

La majoria d'espais disposen de **recursos humans** (86,2 %) i **recursos materials** (84,5 %), fet que indica una base operativa sòlida per al desenvolupament de les activitats. En canvi, els **recursos econòmics** estan presents en un **58,6 %** dels casos, mostrant una disponibilitat més limitada. La categoria "**Altres**" representa només el **6,9 %** de les respostes.

Les dades evidencien que la participació se sosté principalment gràcies als **recursos humans i materials**, mentre que el **finançament** apareix com un factor potencial de vulnerabilitat per a la continuïtat i consolidació dels espais.

Quines són les principals dificultats amb què es troba aquest espai o iniciativa de participació?

58 respostes



Principals dificultats dels espais o iniciatives de participació (58 respostes)

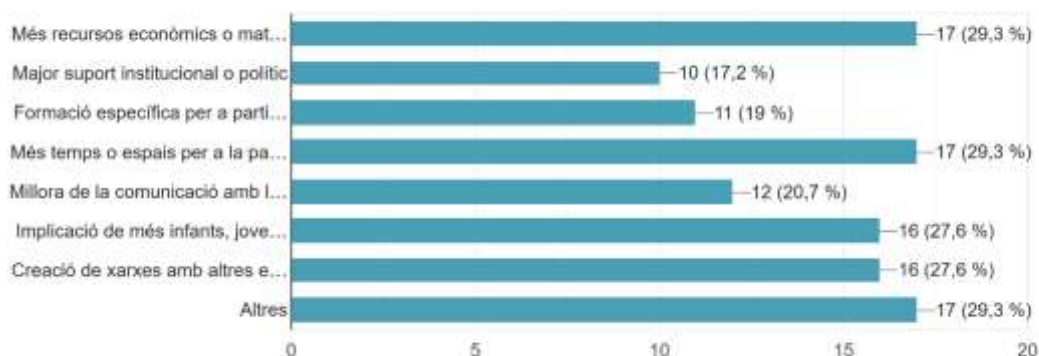
La dificultat més assenyalada correspon a la categoria “**Altres**”, amb un **41,4 %**, fet que indica una **diversitat elevada de problemàtiques no tipificades**. Entre les dificultats específiques, destaquen la **manca de temps o disponibilitat (27,6 %)**, la **dificultat per mantenir la motivació (25,9 %)** i l'**escassetat de recursos econòmics (24,1 %)**.

Altres dificultats rellevants són la **dificultat per implicar infants i joves (17,2 %)** i la **manca de formació o acompanyament (10,3 %)**. El **poc reconeixement o suport institucional (8,6 %)** i els **problemes de comunicació (1,7 %)** tenen una presència menor.

Les dades mostren que les dificultats estan més vinculades a **limitacions estructurals i de sostenibilitat** (temps, motivació i recursos) que no pas a problemes puntuals de comunicació o organització.

Quines necessitats s'han detectat per millorar o consolidar aquest espai o iniciativa de participació?

58 respostes



Necessitats detectades per millorar o consolidar els espais de participació (58 respostes)

Les necessitats més assenyalades són la **disponibilitat de més recursos econòmics o materials**, el **disposar de més temps o espais per a la participació** i la categoria “**Altres**”, totes amb un **29,3 %**. També destaca la **implicació de més infants i joves** i la **creació de xarxes amb altres espais o entitats**, ambdós amb un **27,6 %**.

La **millora de la comunicació amb les institucions** representa el **20,7 %**, mentre que la **formació específica per a la participació** se situa en el **19 %**. El **major suport institucional o polític** és assenyalat pel **17,2 %** de les respostes.

Les necessitats identificades apunten principalment a **reforçar recursos, temps i suport estructural**, així com a **ampliar la participació i la coordinació**, com a elements clau per consolidar els espais existents.

6. Anàlisi territorial de la participació infantil i juvenil

6.1 Canillo

Espais de participació infantil

La participació infantil es canalitza principalment a través de l'escola i activitats educatives.

Espais de participació juvenil

La participació juvenil és escassa i poc estructurada.

Projectes específics o bones pràctiques

Algunes iniciatives puntuals amb potencial de creixement.

Relació amb equips tècnics comunals i escoles

Relació propera però poc formalitzada.

Potencialitats

- Context reduït que facilita la participació.

Mancances

- Manca d'espais juvenils estables.
- Dependència d'iniciatives puntuals.

6.2 Encamp

Espais de participació infantil

Encamp concentra **diversos espais de participació infantil**, especialment escolars, incloent-hi el Pas de la Casa.

Espais de participació juvenil

La participació juvenil és present, però sovint vinculada a activitats i projectes concrets.

Projectes específics o bones pràctiques

Alguns projectes destaquen per la seva capacitat d'implicar infants i joves en accions comunitàries.

Relació amb equips tècnics comunals i escoles

La relació amb escoles és sòlida; la coordinació comunal podria sistematitzar-se més.

Potencialitats

- Diversitat territorial.
- Experiències replicables.

Mancances

- Desigualtat entre nuclis.
- Continuitat limitada dels espais juvenils.

6.3 Ordino

Espais de participació infantil

Ordino presenta **alguns espais infantils estables**, principalment escolars, amb participació integrada en el funcionament educatiu.

Espais de participació juvenil

La participació juvenil és molt limitada i poc formalitzada.

Projectes específics o bones pràctiques

Es detecten iniciatives petites, però amb fort arrelament local.

Relació amb equips tècnics comunals i escoles

La relació és propera, però molt dependent de persones concretes i no tant d'estructures.

Potencialitats

- Proximitat i cohesió comunitària.

Mancances

- Absència d'espais juvenils estables.
- Necessitat de suport tècnic.

6.4 La Massana

Espais de participació infantil

Es detecten **espais infantils vinculats a escoles i activitats educatives**, però amb presència limitada en nombre.

Espais de participació juvenil

La participació juvenil és **incipient**, amb algunes iniciatives vinculades a activitats juvenils i projectes puntuals.

Projectes específics o bones pràctiques

Algunes experiències destaquen per fomentar la implicació activa en activitats culturals o educatives.

Relació amb equips tècnics comunals i escoles

La relació amb escoles és present; la coordinació amb serveis comunals de joventut apareix com una oportunitat clara de creixement.

Potencialitats

- Espai per créixer i innovar.
- Possibilitat de crear estructures estables.

Mancances

- Baix nombre d'espais identificats.
- Participació juvenil poc estructurada.

6.5 Andorra la Vella

Espais de participació infantil

A Andorra la Vella es concentra un **nombre rellevant d'espais de participació infantil**, especialment vinculats a:

- centres educatius (consells d'alumnes, assemblees escolars),
- projectes educatius amb participació estructurada,
- iniciatives impulsades des d'entitats i serveis educatius.

Aquests espais tendeixen a tenir una **base estable**, amb infants d'entre 6 i 12 anys, i una participació sovint integrada dins del funcionament habitual dels centres.

Espais de participació juvenil

S'hi identifiquen **espais juvenils vinculats a serveis de joventut, projectes comunitaris i entitats associatives**, amb franges d'edat majoritàriament entre 12 i 18 anys. La participació juvenil apareix sovint associada a activitats, tallers o projectes concrets, més que no pas a òrgans estables de presa de decisions.

Projectes específics o bones pràctiques

Les respostes destaquen projectes amb:

- participació activa en la definició d'activitats,
- experiències de treball per projectes,
- espais on la veu dels infants i joves ha tingut incidència real en decisions educatives o comunitàries.

Relació amb equips tècnics comunals i escoles

La relació amb **equips educatius i tècnics** és habitual, especialment en l'àmbit escolar. No obstant això, la coordinació amb serveis comunals apareix menys estructurada i depèn sovint de projectes puntuals o de persones referents concretes.

Potencialitats

- Alta concentració d'entitats i iniciatives.
- Experiència acumulada en participació infantil.

Mancances

- Participació juvenil menys estable.
- Necessitat de reforçar espais on els joves prenguin decisions reals i no només consultives.

6.6 Sant Julià de Lòria

Espais de participació infantil

La participació infantil està present però **menys diversificada**, amb predomini d'espais escolars.

Espais de participació juvenil

La participació juvenil apareix de manera **més dispersa**, sovint vinculada a entitats o iniciatives concretes.

Projectes específics o bones pràctiques

Algunes respostes apunten a projectes amb fort component comunitari i de proximitat, tot i que amb abast limitat.

Relació amb equips tècnics comunals i escoles

La relació amb les escoles és clara; la vinculació amb serveis comunals podria reforçar-se per donar més continuïtat a les iniciatives.

Potencialitats

- Context de proximitat favorable.
- Possibilitat de treball comunitari.

Mancances

- Pocs espais estables de participació juvenil.
- Necessitat de suport tècnic i continuïtat.

6.7 Escaldes-Engordany

Espais de participació infantil

Es detecten **espais infantils principalment vinculats a escoles i projectes educatius**, amb una participació integrada en el dia a dia del centre.

Espais de participació juvenil

La participació juvenil és més limitada i sovint associada a **activitats puntuals** o projectes específics, més que no pas a estructures estables.

Projectes específics o bones pràctiques

Algunes iniciatives destaquen per:

- fomentar l'expressió i la creativitat,
- generar espais de debat i opinió,
- promoure habilitats socials i comunicatives.

Relació amb equips tècnics comunals i escoles

La relació amb les escoles és clara, però la **coordinació amb serveis comunals de joventut** apareix com una oportunitat de millora.

Potencialitats

- Bons fonaments en participació infantil.
- Interès per ampliar la participació juvenil.

Mancances

- Poca continuïtat dels espais juvenils.
- Dependència de projectes concrets.

Taula comparativa amb dades quantitatives per parròquia

Parròquia	Nº total d'espais identificats	Espais de participació infantil	Espais de participació juvenil	Projectes / bones pràctiques identificades	Conclusió
Andorra la Vella	≈ 30	≈ 18-20	≈ 10-12	Diversos (≥6)	Parròquia amb major volum i diversitat d'espais
Escaldes-Engordany	≈ 6-8	≈ 4-5	≈ 2-3	Algunes (2-3)	Volum mitjà, amb pes clar de l'àmbit infantil
Sant Julià de Lòria	≈ 4-5	≈ 3	≈ 1-2	Poques (1-2)	Participació present però poc diversificada
La Massana	≈ 3-4	≈ 2	≈ 1-2	Puntuals	Volum baix però amb marge de creixement
Ordino	≈ 2-3	≈ 2	≈ 0-1	Molt puntuals	Volum molt baix, participació juvenil gairebé absent
Encamp (inclou Pas de la Casa)	≈ 10-12	≈ 6-7	≈ 4-5	Algunes (2-3)	Volum mitjà-alt, però desigual territorialment
Canillo	≈ 2	≈ 1-2	≈ 0	Molt puntuals	Volum molt reduït

Conclusions

- **Concentració clara a Andorra la Vella**, que aglutina aproximadament **un terç del total d'espais identificats**.
- **El nivell de participació infantil és superior al de la participació juvenil** a totes les parròquies.
- **Espais juvenils estables escassos** fora de les parròquies centrals.
- **Projectes i bones pràctiques** apareixen sobretot allà on hi ha:
 - equips tècnics consolidats,
 - volum d'entitats,
 - continuïtat temporal dels projectes.

Les dades quantitatives presentades corresponen al nombre d'espais identificats a través del qüestionari en línia. Atès que la participació ha estat voluntària i que alguns espais poden desenvolupar-se en més d'una parròquia, les xifres s'han d'interpretar com a **indicadors de volum i tendència**, no com a cens exhaustiu.

Anàlisi comparatiu

L'anàlisi comparativa per parròquies posa de manifest una **realitat desigual i fragmentada de la participació infantil i juvenil** al territori andorrà, amb diferències significatives tant en el volum com en el grau d'estructuració dels espais existents.

Principals fortaleeses detectades

- **Presència generalitzada de la participació infantil**, especialment a través de l'àmbit educatiu. Les escoles emergeixen com el principal espai estable on infants tenen veu, amb experiències consolidades de consells, assemblees i projectes participatius.
- **Concentració d'experiència i diversitat d'iniciatives a les parròquies d'Andorra la Vella i Encamp**, que actuen com a pols tractors de la participació infantil i juvenil.

- Existència de **projectes i bones pràctiques amb impacte real**, que demostrin que la participació activa i significativa és possible quan hi ha continuïtat, acompanyament tècnic i reconeixement institucional.

Mancances i desequilibris territorials

- **Participació juvenil feble i poc estructurada** a la majoria de parròquies. En molts casos, els espais juvenils es limiten a activitats puntuals o projectes temporals, sense òrgans estables de presa de decisions.
- **Desigualtat territorial clara**, amb parròquies petites (Canillo, Ordino, La Massana) amb molt pocs espais identificats i una participació juvenil gairebé inexistent.
- **Dependència excessiva de persones referents o projectes concrets**, fet que posa en risc la continuïtat dels espais quan canvien els equips o els recursos.
- **Coordinació irregular entre escoles, serveis comunals i entitats**, que dificulta la creació d'itineraris coherents de participació al llarg de les diferents edats.

El mapatge evidencia que la participació infantil i juvenil a Andorra **no configura encara un sistema articulat**, sinó un conjunt d'iniciatives sovint aïllades, amb nivells de formalització i incidència molt variables segons la parròquia i l'àmbit.

La transició de la **participació infantil (més present i estructurada)** cap a la **participació juvenil (més fràgil i discontinuada)** es presenta com un dels principals reptes del país, amb el risc que molts infants que han participat activament deixin de fer-ho en arribar a l'adolescència.



Oportunitats estratègiques

- Desenvolupar **models comuns de participació juvenil** adaptats a la realitat de cada parròquia, però amb criteris compartits.
- Reforçar el **rol dels equips tècnics comunals d'infància i joventut** com a agents clau de dinamització, coordinació i continuïtat.
- Millorar la **connexió entre escola, comunitat i espais juvenils**, generant itineraris de participació progressius i coherents.
- Escalar i replicar les **bones pràctiques existents**, especialment a les parròquies amb més experiència acumulada.

La participació infantil i juvenil a Andorra presenta una base existent i valuosa, però encara **desigual, poc estructurada i amb dèficits clars en l'etapa juvenil**. El repte principal no és crear participació des de zero, sinó **consolidar, equilibrar territorialment i donar continuïtat** als espais existents, avançant cap a un model més estable, coordinat i amb capacitat real d'incidència.

7. Diagnosi dels espais de participació institucionals

L'anàlisi dels espais de participació institucionals a Andorra mostra l'existència d'un **marc normatiu i institucional sòlid**, amb múltiples canals perquè infants i adolescents puguin expressar la seva opinió, participar en decisions i activar mecanismes de protecció dels seus drets. Tanmateix, el mapatge evidencia que aquests espais **no sempre són percebuts ni utilitzats com a veritables espais de participació activa**, i que el seu impacte varia segons l'àmbit.

7.1 A nivell nacional: CNIA, Fòrum Nacional de la Joventut i Consell General.

A nivell nacional, Andorra disposa de diversos **òrgans i mecanismes formals de participació**, entre els quals destaquen el **Consell Nacional de la Infància i l'Adolescència (CNIA)**, el **Fòrum Nacional de la Joventut d'Andorra (FNJA)** i altres iniciatives com el **Consell General dels Joves**.

Fortaleses

- Existència d'espais reconeguts legalment que legitimen la veu dels infants i joves.
- Marc jurídic clar, especialment arran de la **Llei 14/2019**, que reconeix el dret a la participació.
- Possibilitat de participació en processos consultius i propositius a nivell nacional.

Limitacions detectades

- Participació predominantment **consultiva**, amb poca traçabilitat sobre com les aportacions influeixen en decisions finals.
- Coneixement limitat d'aquests òrgans per part d'una part dels infants i adolescents.
- Manca de connexió sistemàtica amb els espais locals, educatius i comunitaris.

Tot i el seu valor institucional, aquests espais encara no funcionen com a **eixos vertebradors d'un sistema de participació continu i articulat**.

7.2 A nivell comunal: Consells d'Infància.

Els Consells d'Infància a Andorra s'emmarquen principalment en el projecte *Parròquies Amigues de la Infància*, impulsat amb el suport d' UNICEF Andorra, com a adaptació del model internacional de *Ciutats Amigues de la Infància*. Aquest projecte promou entorns locals compromesos amb els drets dels infants, especialment el dret a ser escoltats i a participar en les decisions que afecten la seva vida quotidiana.

En aquest marc, els Consells d'Infància es configuren com **espais estables de participació infantil d'àmbit comunal**, amb una **estreta col·laboració amb els diferents sistemes educatius** presents al territori. Les escoles actuen com a principal porta d'entrada a la participació, facilitant la identificació dels participants, l'acompanyament educatiu i la connexió entre la participació infantil i el projecte educatiu dels centres.

Fortaleses

- **Marc reconegut i legitimat internacionalment**, a través del model *Parròquies Amigues de la Infància*, que aporta coherència, visibilitat i alineació amb els estàndards de drets de la infància.
- **Estructura estable i continuada**, que permet superar models puntuals o simbòlics de participació.
- **Col·laboració estreta amb els sistemes educatius**, que garanteix l'accés universal, la representativitat i la continuïtat de la participació al llarg del temps.
- **Acompanyament adult i tècnic**, que facilita processos participatius adaptats a l'edat i maduresa dels infants.
- **Capacitat d'incidència en l'àmbit comunal**, especialment en qüestions relacionades amb convivència, espai públic, activitats i serveis per a la infància.

Limitacions

- **Dependència elevada de l'àmbit escolar** com a principal via d'accés, fet que pot deixar fora infants menys vinculats al sistema educatiu o amb trajectòries més fràgils.
- **Participació centrada majoritàriament en la infància**, amb dificultats per garantir la continuïtat en l'etapa adolescent i la transició cap a espais juvenils.

- **Grau d'incidència variable**, ja que no sempre queda clar com les propostes dels infants es tradueixen en decisions o canvis concrets.
- **Desigualtat entre parròquies**, tant en el nivell de consolidació dels Consells com en els recursos disponibles per dinamitzar-los.
- **Risc de participació consultiva**, si no es reforcen mecanismes de retorn, seguiment i corresponsabilitat real.

En conjunt, els Consells d'Infància vinculats al projecte *Parròquies Amigues de la Infància* constitueixen una **bona pràctica consolidada de participació infantil a Andorra**, amb una base sòlida i reconeguda. El repte principal rau en **reforçar la incidència real, garantir la inclusió i assegurar la continuïtat cap a la participació juvenil**, avançant cap a un sistema de participació més complet i coherent.

7.3 Àmbit educatiu: sistemes educatius i protocols de participació

L'àmbit educatiu és el **principal espai institucional de participació infantil i adolescent** a Andorra, amb mecanismes presents en tots els sistemes educatius.

Segons el document analitzat, la participació s'articula de manera progressiva:

- **Primera ensenyança**: a través del Consell, amb representació de les assemblees de classe.
- **Segona ensenyança**: mitjançant el Consell de Delegats o plenàries.
- **Batxillerat**: amb delegats, Consell de Delegats, Junta d'Escola i, en el cas de l'Escola Andorrana, el Consell de les Escoles.

Fortaleses

- Presència universal d'òrgans de participació en totes les etapes educatives.
- Participació integrada en la gestió i la vida dels centres.
- Possibilitat real de fer aportacions sobre convivència, activitats, funcionament i projecte educatiu.

Limitacions detectades

- Grau d'incidència variable segons centre i etapa.

- Participació sovint limitada a l'àmbit escolar, amb poca projecció comunitària o institucional.
- Davallada progressiva de la participació en l'etapa juvenil.

A més, el sistema educatiu incorpora **vies de protecció i escolta**, com el programa **UNITS** o l'eina **B-Resol**, que permeten alertar sobre situacions de risc, conflictes o vulneració de drets, reforçant el dret a ser escoltat també en situacions de vulnerabilitat.

7.4 Àmbit social i associatiu: entitats del tercer sector i AMPAs

L'àmbit social i associatiu ofereix **espais de participació més flexibles i propers**, impulsats per entitats del tercer sector, associacions juvenils i AMPAs.

Fortaleses

- Major capacitat d'adaptació a les necessitats dels infants i joves.
- Espais que faciliten una participació més activa i relacional.
- Paper clau de les famílies i de la comunitat educativa.

Limitacions detectades

- Dependència elevada de recursos humans i econòmics limitats.
- Participació sovint vinculada a projectes puntuals.
- Reconeixement institucional desigual del seu paper participatiu.

Aquest àmbit actua com un **pont entre la participació formal i la comunitària**, però necessita més suport estructural per consolidar-se.

7.5 Àmbit sanitari, judicial i altres (salut, protecció, urbanisme, etc.)

Aquest és l'àmbit **menys visible com a espai de participació**, però amb una presència rellevant de **vies d'escolta, comunicació i protecció de drets**.

Els infants i adolescents disposen de múltiples canals:

- Atenció directa als serveis del ministeri competent en Afers Socials.
- **Telèfon de la infància 175**, actiu les 24 hores.
- Notificació telemàtica (anònima) de situacions de risc.
- Protocol PAS de notificació i actuació.

- Accés al **Raonador del Ciutadà**, a partir dels 12 anys, sense necessitat de representació adulta.

Fortaleses

- Existència de canals accessibles, alguns d'ells anònims.
- Reconeixement explícit del dret a ser escoltat en situacions de vulneració.
- Coordinació interprofessional en casos de risc.

Limitacions detectades

- Aquestes vies són percebudes principalment com a **mecanismes de protecció**, no com a espais de participació activa.
- Baixa visibilitat i coneixement per part dels infants i adolescents.
- Absència d'espais estables de participació en àmbits com salut o urbanisme.

Conclusió

L'anàlisi dels espais de participació institucionals a Andorra posa de manifest l'existència d'un **marc normatiu i institucional sòlid**, que reconeix explícitament el dret dels infants i adolescents a ser escoltats i a participar en les decisions que els afecten. Aquest marc es concreta en una diversitat de canals, òrgans i mecanismes presents als nivells nacional, comunal, educatiu, social i sectorial, que configuren una base rellevant per al desenvolupament d'una cultura participativa.

Tanmateix, el mapatge evidencia que **la participació institucional no funciona encara com un sistema articulat**, sinó com un conjunt d'espais amb graus molt diferents de formalització, continuïtat i incidència real. En molts casos, aquests espais són percebuts principalment com a mecanismes consultius o de protecció, més que no pas com a espais de corresponsabilitat i presa de decisions compartida.

A nivell **nacional**, òrgans com el Consell Nacional de la Infància i l'Adolescència, el Fòrum Nacional de la Joventut o iniciatives vinculades al Consell General representen una oportunitat clara per legitimar la veu dels infants i joves en l'agenda pública. No obstant això, el seu impacte es veu limitat per una participació majoritàriament consultiva, una visibilitat encara insuficient entre la població infantil i juvenil, i una manca de connexió sistemàtica amb els espais locals, educatius i comunitaris. Aquest fet dificulta que aquests òrgans actuïn com a veritables eixos vertebradors d'un sistema de participació continu i coherent.

A nivell **comunal**, els Consells d'Infància vinculats al projecte *Parròquies Amigues de la Infància*, amb el suport de UNICEF Andorra, constitueixen una de les experiències més consolidades de participació infantil al país. Aquests espais destaquen per la seva estabilitat, el treball coordinat amb els sistemes educatius i la seva capacitat d'incidència en qüestions de proximitat. Tot i això, presenten limitacions rellevants, com la dependència excessiva de l'àmbit escolar, la dificultat per garantir la continuïtat en l'etapa adolescent, les desigualtats entre parròquies i el risc que la participació es mantingui en nivells consultius si no es reforcen els mecanismes de retorn i seguiment.

L'**àmbit educatiu** es consolida com el principal espai institucional de participació infantil i adolescent a Andorra, amb mecanismes presents en totes les etapes educatives i una participació integrada en la vida quotidiana dels centres. Aquest fet garanteix l'accés universal i el desenvolupament progressiu de competències cíviques. Tanmateix, la participació tendeix a quedar circumscrita a l'entorn escolar, amb una incidència variable segons centres i una davallada clara en l'etapa juvenil, fet que limita la seva projecció comunitària i institucional.

Pel que fa a l'**àmbit social i associatiu**, les entitats del tercer sector i les AMPAs ofereixen espais més flexibles, propers i adaptables a les necessitats dels infants i joves, actuant sovint com a pont entre la participació formal i la comunitària. No obstant això, la seva consolidació es veu condicionada per la dependència de recursos limitats, la discontinuïtat de molts projectes i un reconeixement institucional desigual del seu paper participatiu.

Finalment, els **àmbits sanitari, judicial i altres sectors com l'urbanisme o la protecció** disposen de canals rellevants d'escolta i garantia de drets, especialment en situacions de vulnerabilitat. Aquests mecanismes representen una fortalesa clara en termes de protecció, però no es configuren encara com a espais de participació activa ni preventiva. La seva baixa visibilitat i l'absència d'espais estables de participació limiten la capacitat dels infants i adolescents d'incidir en les polítiques i serveis que els afecten.

En conjunt, Andorra disposa d'una **base institucional sòlida per garantir el dret a la participació infantil i juvenil**, però el repte principal ja no és crear nous espais, sinó **connectar, reforçar i dotar d'incidència real els espais existents**. Avançar cap a un sistema de participació més coherent, inclusiu i continu requereix superar la fragmentació actual, garantir la transició entre infància i joventut, i evolucionar d'un model centrat en la consulta i la protecció cap a un model de **participació activa i corresponsable**, alineat amb la Convenció sobre els Drets de l'Infant i amb els objectius del Pla Nacional de la Infància i l'Adolescència.

8. Anàlisi transversal per àrees de treball

L'anàlisi transversal permet identificar **com i en quins àmbits es concreta la participació infantil i juvenil**, més enllà del territori o del tipus d'institució. Aquesta lectura posa de manifest **desequilibris sectorials**, així com oportunitats clares de millora per avançar cap a una participació més integral i significativa.

8.1 Educació

L'àmbit educatiu és, de manera clara, **el principal espai de participació infantil i juvenil a Andorra**, tant pel volum d'iniciatives com pel grau d'estructuració.

Situació actual

- Alta concentració d'espais de participació infantil (consells, assemblees, delegats).
- Presència transversal als diferents sistemes educatius.
- Participació integrada en el funcionament ordinari dels centres.

Fortaleses

- Continuitat temporal i estabilitat dels espais.
- Reconeixement institucional de la participació.
- Desenvolupament progressiu de competències cíviques i democràtiques.

Limitacions

- Participació sovint confinada a l'àmbit escolar.
- Grau d'incidència variable en la presa de decisions reals.
- Davallada de la participació en l'etapa juvenil postobligatòria.

L'educació actua com a **porta d'entrada a la participació**, però no sempre com a **pont cap a la participació comunitària o institucional**.

8.2 Salut i benestar

La participació en l'àmbit de la salut i el benestar és **incipient i poc estructurada**, amb un enfocament predominantment assistencial i protector.

Situació actual

- Presència de canals d'escolta i notificació (especialment en situacions de risc).
- Poca existència d'espais participatius estables.

Fortaleses

- Reconeixement del dret a ser escoltat en situacions de vulnerabilitat.
- Existència de mecanismes accessibles, alguns d'ells anònims.

Limitacions

- Participació limitada a contextos reactius.
- Absència d'espais on infants i joves puguin influir en polítiques de salut.
- Baixa visibilitat d'aquests canals com a espais de participació.

Aquest àmbit reflecteix una **participació centrada en la protecció**, però no encara en la corresponsabilitat.

8.3 Lleure i temps lliure

El lleure és un dels àmbits amb **més potencial participatiu**, però també amb **gran heterogeneïtat**.

Situació actual

- Presència d'iniciatives impulsades per entitats, esplais, casals i projectes juvenils.
- Participació sovint vinculada a activitats concretes.

Fortaleses

- Espais més flexibles i propers als interessos dels infants i joves.
- Major potencial de participació activa i creativa.
- Possibilitat de generar vincles comunitaris.

Limitacions

- Dependència de recursos limitats.
- Poca continuïtat i institucionalització.
- Reconeixement desigual del valor educatiu i participatiu del lleure.

El lleure és un **laboratori natural de participació**, però necessita més suport per consolidar-se.

8.4 Urbanisme i medi ambient

La participació infantil i juvenil en urbanisme i medi ambient és **escassa, però emergent**, i habitualment vinculada a projectes puntuals.

Situació actual

- Consultes o accions puntuals sobre espais públics o medi ambient.
- Absència d'espais estables de participació.

Fortaleses

- Alt potencial educatiu i transformador.
- Interès creixent per part d'infants i joves en qüestions ambientals.

Limitacions

- Participació simbòlica o testimonial.
- Dificultat per adaptar els processos tècnics a llenguatges accessibles.
- Poca incidència real en la presa de decisions.

Aquest és un àmbit clau per avançar cap a una **participació significativa**, però encara poc explotat.

8.5 Comunicació i difusió

La comunicació és un àmbit **transversal però poc estructurat** com a espai de participació en si mateix.

Situació actual

- Ús puntual de canals digitals i xarxes socials.
- Poca participació dels infants i joves en la definició de missatges.

Fortaleses

- Familiaritat dels joves amb entorns digitals.
- Potencial per amplificar la veu infantil i juvenil.

Limitacions

- Comunicació majoritàriament unidireccional.
- Absència de plataformes participatives estables.
- Risc de participació superficial.

La comunicació pot esdevenir un **vector clau de participació**, però requereix un canvi de mirada.

8.6 Inclusió i diversitat

L'enfocament d'inclusió i diversitat és **transversalment reconegut**, però amb una aplicació desigual.

Situació actual

- Presència en alguns projectes socials i educatius.
- Poca sistematització de la participació d'infants en situació de vulnerabilitat.

Fortaleses

- Sensibilització creixent sobre la necessitat d'una participació inclusiva.
- Existència d'entitats especialitzades.

Limitacions

- Barreres d'accés (idioma, capacitats, situació social).
- Participació poc adaptada a realitats diverses.
- Invisibilització de determinats col·lectius.

Sense una mirada inclusiva explícita, la participació corre el risc de ser **selectiva i no representativa**.

Conclusió

L'anàlisi per àrees mostra que la participació infantil i juvenil a Andorra es concentra principalment en l'àmbit educatiu, mentre que altres àrees clau —com la salut, l'urbanisme o la comunicació— presenten un desenvolupament incipient. El repte principal és **diversificar els àmbits de participació, garantir la inclusió i assegurar la incidència real**, avançant cap a un model de participació transversal i coherent amb un enfocament de drets.

9. Conclusions i recomanacions

L'anàlisi del mapatge de la participació infantil i juvenil a Andorra evidencia que el país disposa d'una **base sòlida de mecanismes, espais i marcs normatius (Annex 2)** que reconeixen el dret a la participació. No obstant això, també posa de manifest la necessitat de **consolidar, equilibrar i fer més efectiva aquesta participació**, especialment en coherència amb els objectius del Pla Nacional per a la Infància i l'Adolescència (PNIA).

9.1 Fortaleses i oportunitats

El mapatge identifica un conjunt de fortaleses que constitueixen una **oportunitat estratègica clara** per avançar cap a una participació més real i significativa:

- **Marc normatiu avançat**, especialment amb la Llei 14/2019, que reconeix explícitament els drets de participació, informació i expressió dels infants i adolescents.
- **Existència d'espais institucionals formals** (educatius, comunals i nacionals) que legitimen la participació infantil i juvenil.
- **Àmbit educatiu com a pilar central de la participació**, amb mecanismes presents en totes les etapes i sistemes educatius.
- **Compromís institucional reflectit en l'Acció 7 del PNIA**, que estableix com a objectiu la millora i potenciació dels mecanismes de participació existents.
- **Presència de bones pràctiques comunals i sectorials** que poden ser escalades o replicades.
- **Sensibilització creixent** sobre la importància de la participació com a dret i com a eina de millora de les polítiques públiques.

Aquestes fortaleses permeten afirmar que Andorra no parteix de zero, sinó que disposa d'una **base estructural sobre la qual construir un sistema més coherent i transversal de participació**.

9.2 Reptes i mancances detectades

Malgrat els avenços, l'anàlisi posa de manifest diversos reptes estructurals:

1. **Desigualtat territorial i sectorial**, amb una concentració d'espais en determinades parròquies i àmbits (especialment educació).
2. **Participació juvenil feble i discontinua**, amb pocs espais estables a partir de l'adolescència.
3. **Predomini d'una participació consultiva**, amb poca incidència real en la presa de decisions.
4. **Fragmentació dels mecanismes existents**, amb poca coordinació entre àmbits educatius, comunals, socials i nacionals.
5. **Participació poc present en àmbits clau** com salut, urbanisme, medi ambient o comunicació.
6. **Barreres d'accés per a infants i adolescents en situació de vulnerabilitat**, que dificulten una participació realment inclusiva.
7. **Manca de sistematització, seguiment i avaluació** dels mecanismes participatius.

Aquestes mancances indiquen que el repte principal no és tant crear nous espais, sinó **millorar, regular i fer efectius els ja existents**, tal com recull l'Acció 7.

9.3 Recomanacions per al desplegament de l'Acció 7 del PNIA

En coherència amb l'objectiu 4 del PNIA i l'estratègia de mecanismes de participació (Acció 7), es proposen les següents recomanacions:

a) Anàlisi i priorització d'àmbits

- Identificar de manera participada (amb infants i adolescents) **els àmbits on cal reforçar els mecanismes d'informació, opinió i participació**, més enllà de l'educació.
- Prioritzar àmbits com salut, benestar, urbanisme, medi ambient i comunicació.

b) Regulació i sistematització

- **Regular els mecanismes participatius existents**, definint rols, funcions i nivells d'incidència.
- Establir criteris comuns de qualitat de la participació (continuitat, retorn, incidència).

c) Desenvolupament de materials accessibles

- Elaborar **guies de fàcil lectura** sobre àmbits que afecten directament infants i adolescents (judicial, salut, escolar, serveis socials).
- Garantir l'accessibilitat universal (llenguatge clar, adaptacions, formats digitals).

d) Coordinació institucional

- Reforçar la coordinació entre **Consell General, Govern, comuns, sistema educatiu i entitats socials**, amb el lideratge de l'agent responsable de l'acció 7.
- Implicar de manera estable els agents col·laboradors previstos (Raonador del Ciutadà, AMPAs, entitats cíviques).

e) Seguiment i avaluació

- Implementar els **indicadors de seguiment previstos** a la l'acció 7.
- Incorporar mecanismes de retorn als infants i adolescents sobre l'impacte de la seva participació.

9.4 Propostes de millora per afavorir la participació real i significativa

Amb una mirada més estratègica, es proposen les següents línies de millora:

- **Passar de la consulta a la corresponsabilitat**, incrementant els espais on infants i adolescents participin en la definició, execució i avaluació de polítiques.
- **Garantir la continuïtat de la participació** al llarg de totes les etapes vitals, especialment en la transició cap a l'adolescència.
- **Reforçar el rol dels equips tècnics** com a facilitadors de la participació.
- **Promoure la participació inclusiva**, adaptant els mecanismes a la diversitat de realitats.
- **Integrar l'entorn digital** com a espai de participació segur, accessible i significatiu.
- **Assegurar el retorn i la visibilitat** de les aportacions fetes pels infants i adolescents.

El mapatge mostra que Andorra disposa d'una base normativa i institucional sòlida per garantir el dret a la participació infantil i juvenil. El repte actual és **consolidar aquesta base, fer-la més coherent i assegurar que la participació sigui real, significativa i amb impacte**, en coherència amb la Convenció sobre els Drets de l'Infant i amb els objectius del Pla Nacional per a la Infància i l'Adolescència.

10. Connexió amb la Convenció sobre els Drets de l'Infant

La diagnosi dels espais de participació institucionals a Andorra s'ha d'interpretar a la llum dels compromisos assumits pel Principat amb la ratificació de la **Convenció sobre els Drets de l'Infant (CDI)**, que estableix la participació com un **dret fonamental i transversal** de tots els infants i adolescents.

El dret a la participació com a principi estructural

L'article 12 de la Convenció reconeix el dret de l'infant a **expressar lliurement la seva opinió en tots els assumptes que l'afecten**, i estableix l'obligació dels Estats de garantir que aquesta opinió sigui **degudament tinguda en compte** en funció de la seva edat i maduresa.

La diagnosi realitzada mostra que Andorra disposa de **múltiples espais i vies formals** que permeten donar compliment parcial a aquest dret, especialment en l'àmbit educatiu i en determinats òrgans nacionals. Tanmateix, també posa de manifest que la participació sovint es concreta en formes **consultives o informatives**, amb una incidència limitada en la presa de decisions públiques.

Articles clau de la Convenció vinculats a la diagnosi

- **Article 3 – Interès superior de l'infant**

Existència de mecanismes de protecció i escolta en situacions de risc. Predomini d'un enfocament protector per sobre d'un enfocament participatiu en alguns àmbits institucionals.

- **Article 5 – Desenvolupament progressiu de les capacitats**

Estructuració gradual de la participació dins del sistema educatiu. Trencament en la continuïtat entre participació infantil i juvenil.

- **Article 12 – Dret a ser escoltat**

Compliment parcial: existència de canals d'expressió i consulta. Repte pendent: garantir traçabilitat i impacte real de les opinions expressades.

- **Article 13 – Llibertat d'expressió**

Presència d'espais educatius, associatius i institucionals on infants i joves poden expressar-se.

Desigualtat territorial i sectorial en l'accés efectiu a aquests espais.

De la protecció a la participació significativa

Un dels elements clau que emergeix de la diagnosi és que **moltes vies institucionals estan concebudes principalment com a mecanismes de protecció**, denúncia o resposta a situacions de vulneració de drets (sanitat, serveis socials, justícia), més que no pas com a **espais de participació activa en la definició de polítiques públiques**.

La Convenció, però, estableix que la participació no s'ha de limitar a contextos reactius, sinó que ha de formar part de **tots els processos que afecten la vida quotidiana, l'entorn i el futur dels infants i adolescents**, incloent-hi la planificació urbana, la salut, l'educació, el lleure i el benestar.

Des d'una perspectiva de drets, la situació a Andorra es pot definir com:

- **Un sistema amb bones bases normatives i institucionals**, coherent amb la Convenció.
- **Un desplegament encara desigual del dret a la participació**, especialment en l'etapa juvenil i en alguns àmbits sectorials.
- **Una oportunitat clara d'evolucionar cap a la participació significativa**, entesa no només com a escolta, sinó com a corresponsabilitat en la presa de decisions.

El mapatge evidencia que Andorra ha avançat de manera notable en el reconeixement formal del dret a la participació dels infants i adolescents, en coherència amb la Convenció sobre els Drets de l'Infant. El repte principal ja no és tant crear noves vies d'escolta, sinó **assegurar que la participació sigui efectiva, continuada, inclusiva i amb impacte real en les decisions públiques**, tal com estableixen els estàndards internacionals de drets de la infància.

Annex 1.

7 POTENCIAR ELS MECANISMES DE PARTICIPACIÓ EXISTENTS

COMPROMÍS 1: TOTS ELS INFANTS I ADOLESCENTS TENEN RECONEGUT L'EXERCICI DELS DRETS

ESTRATÈGIA: MECANISMES DE PARTICIPACIÓ

DESCRIPCIÓ BREU

Creació i regulació de mecanismes d'informació, d'opinió i de participació efectius i directes, segons l'edat i el grau de maduresa dels infants i adolescents, en tots els àmbits d'actuació en què les decisions que es prenen els afecten directament.

RELACIÓ AMB

OGC

1. Drets

2. Salut

4. Educació

5. Igualtat

LLEI 14/2019

- Article 13, Principi de l'interès superior de l'infant i l'adolescent.
- Article 15, Dret a ser escoltat.
- Article 17, Drets dels infants i adolescents amb discapacitat.
- Article 25, Dret a la llibertat d'expressió.
- Article 26, Dret a la informació.
- Article 28, Drets de participació social.

RESULTATS ESPERATS

- Anàlitzar els àmbits específics per implementar mesures d'informació, d'opinió i de participació directa.
- Recollir les accions específiques d'informació, opinió i participació per a cada àmbit.
- Reglamentar i implementar aquests mecanismes participatius.
- Elaborar guies de fàcil lectura en àmbits que afecten els infants i adolescents (judicial, salut, escolar, etc.).

PARTICIPACIÓ D'INFANTS I/O ADOLESCENTS ☒ ☐

Es proposa que els infants i adolescents, segons l'edat i el grau de maduresa, exposin en quins àmbits voldrien tenir més informació o opinió, i quines accions específiques voldrien implementar.

PERSONES DESTINATÀRIES O BENEFICIÀRIES DE L'ACCIÓ

- Infants i adolescents

ACCIONS PREVISTES

1. Reunions amb infants i adolescents per valorar en quins àmbits s'han de desenvolupar mecanismes d'informació i recollida de la seva opinió.

2. Reunions tècniques per regular-les i implementar-les.

3. Posada en marxa de les actuacions informatives i participatives.

PLANIFICACIÓ TEMPORAL

2022		2023		2024		2025		2026
2n sem.	1r sem.	2n sem.	1r sem.	2n sem.	1r sem.	2n sem.	1r sem.	
		1	1	2	2	3		

IMPACTE PRESSUPOSTARI ☒ ☐

AGENT RESPONSABLE

Ministeri d'Administracions Públiques i Participació Ciutadana.

AGENT COL·LABORADOR

Govern, comuns, justícia, Unicef Andorra, associacions de mares i pares, associacions cíviques del país, Raonador del Ciutadà.

INDICADORS DE SEQUIMENT

- Nombre de reunions amb infants i adolescents.
- Nombre de reunions tècniques de preparació.
- Nombre d'actuacions implementades.
- Nombre d'infants i adolescents que les han utilitzat.

PRINCIPIS

INTERÈS SUPERIOR DE L'INFANT

INCLUSIÓ I UNIVERSALITAT

COORDINACIÓ I PARTICIPACIÓ DE TOTS ELS ACTORS

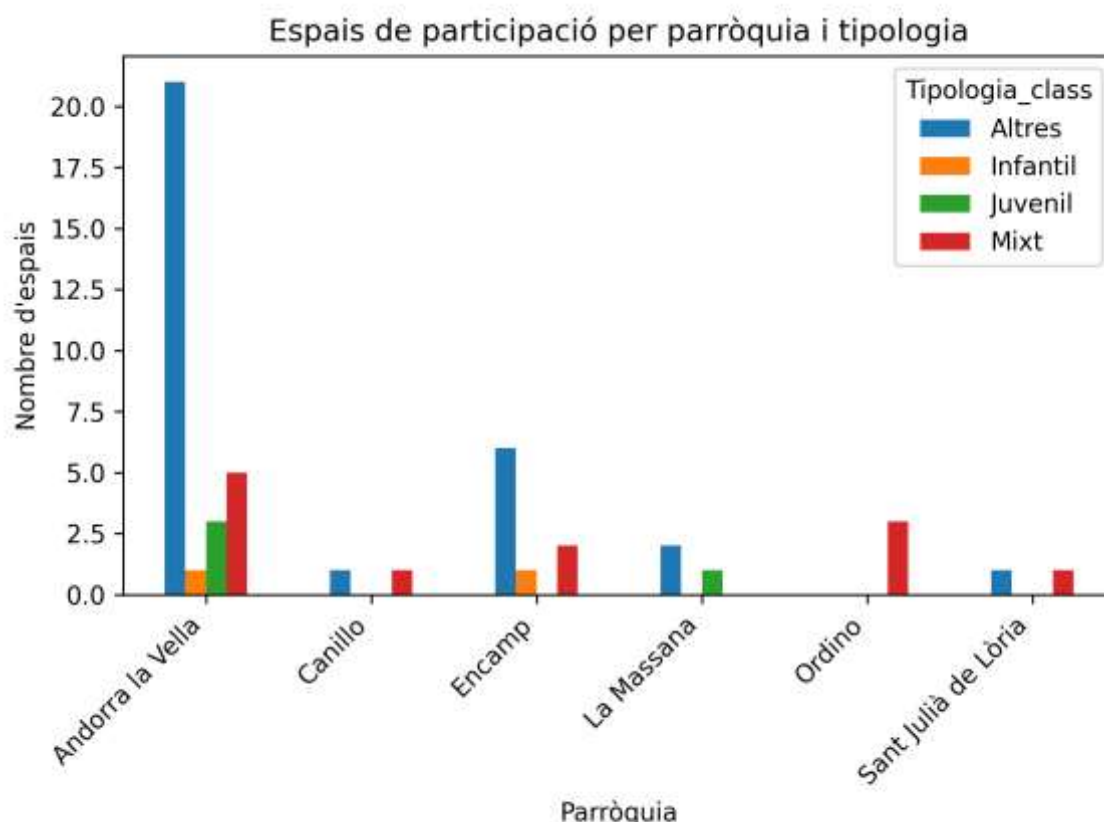
ENTORN DIGITAL

Annex 2.

Inventari d'espais per parròquia i per tipologia

Parròquia	Nom de l'espai / projecte / iniciativa
Canillo	Escola francesa de Canillo
Canillo	Punt Jove Canillo
Encamp	Associació Jovent en Risc
Encamp	Andorra Turisme
Encamp	Àrea de Jovent
Encamp	Biblioteques d'Encamp
Encamp	Digue's la teva
Encamp	Federació Andorrana de Judo
Encamp	Infància i Joventut
Encamp	La llançadora
Encamp	MW Museu de l'Electricitat
Encamp – Pas de la Casa	Escola Andorrana del Pas de la Casa
Encamp – Pas de la Casa	Escola francesa del Pas de la Casa
Ordino	Ludoescola d'Ordino / Punt d'Informació Juvenil d'Ordino
Ordino	Parròquia d'Ordino
La Massana	La Capsa de Música
La Massana	Voluntariat Jove
Andorra la Vella	Accions lligades al MRIEU i a les escoles del PNIA (Consell de Delegats de l'EASESC)
Andorra la Vella	AFA – Associació Famílies de Sant Ermengol
Andorra la Vella	Assemblea del Rusc
Andorra la Vella	AUTEA
Andorra la Vella	Biblioteca Pública del Govern – Sala infantil i juvenil
Andorra la Vella	CLESER – Club Esportiu Sant Ermengol
Andorra la Vella	Centre de Protecció Caní
Andorra la Vella	Club Nàutic Andorra
Andorra la Vella	Conservatori de música
Andorra la Vella	Consell d'infants

Parròquia	Nom de l'espai / projecte / iniciativa
Andorra la Vella	Consell de delegats, comissions, PAS
Andorra la Vella	Consell de Joves d'Andorra la Vella
Andorra la Vella	Consulta Ràpida d'Adolescents en Crisi (CRAC)
Andorra la Vella	Escola de bàsquet i equips de base
Andorra la Vella	ESNA Formació
Andorra la Vella	Federació Andorrana de Bàsquet
Andorra la Vella	Jove Voluntariat Lector
Andorra la Vella	JOVES EMPRENEDORS BOMOSA
Andorra la Vella	JUVENTIA25
Andorra la Vella	Kids International Preschool
Andorra la Vella	Línia Verda (177) – Prevenció de conductes suïcides
Andorra la Vella	Premonis del Rusc
Andorra la Vella	Premi Bagaleu
Andorra la Vella	Programa Carnet Jove Europeu
Andorra la Vella	Rusquejant amb RNA
Andorra la Vella	Sortides de vela pels punts joves, entrenaments de vela i campus
Andorra la Vella	Xat Totbé? – suport emocional
Sant Julià de Lòria	Canviem la mirada
Sant Julià de Lòria	Consell dels infants i consellet (consell d'alumnes)
Sant Julià de Lòria	Esbart Laurèdia
Sant Julià de Lòria	MeCareer
Escaldes-Engordany	Consell dels infants d'Escaldes
Escaldes-Engordany	CRAC



La classificació per tipologia s'ha realitzat a partir de la informació declarada per les entitats en el qüestionari. La categoria "Altres" inclou espais participatius que no especifiquen una franja d'edat concreta o que s'adrecen de manera transversal a diferents col·lectius.

Recompte exacte d'espais per parròquia i tipologia

(segons respostes del qüestionari en línia)

Criteri de classificació:

- Infantil: espais adreçats principalment a infants
- Juvenil: espais adreçats principalment a joves
- Mixt: espais amb participació d'infants i joves
- Altres: espais participatius no definits explícitament per edat (p. ex. projectes educatius transversals, comunitaris o institucionals)

Taula de recompte

Parròquia	Infantil	Juvenil	Mixt	Altres	Total
Andorra la Vella	1	3	5	21	30
Encamp (inclou Pas de la Casa)	1	0	2	6	9
La Massana	0	1	0	2	3
Ordino	0	0	3	0	3
Sant Julià de Lòria	0	0	1	1	2
Canillo	0	0	1	1	2

Total d'espais identificats: 49

Annex 3.

Formulari enquesta

Mapatge dels Espais de Participació Infantil i Juvenil a Andorra

Descripció

Aquest qüestionari té per objectiu identificar i descriure els espais, projectes i iniciatives on infants i joves tenen veu i participació activa a Andorra.

La informació recollida es farà servir per elaborar un mapa que visibilitzi la diversitat d'experiències existents.

Gràcies per la vostra col·laboració. 🙏

Secció 1. Informació de contacte

- Nom i cognoms de la persona de contacte (Resposta curta)
- Institució/entitat/col·lectiu (desplegable)
- Càrrec o rol (Resposta curta)
- Correu electrònic (Resposta curta, validació correu)
- Telèfon (Resposta curta)
- Parròquia

Secció 2. Informació sobre l'espai de participació

- Nom de l'espai/projecte/iniciativa (Resposta curta)
- Tipologia:
Opcions (múltiple):
 - Consell d'infants / Consell de joves
 - Assemblea escolar / Consell d'alumnes
 - Associació infantil o juvenil
 - Projecte comunitari o de barri
 - Grup de participació en un centre o servei (escola, casal, esplai, etc.)
 - Projecte de participació dins d'una entitat o ONG
 - Programa o òrgan institucional (p. ex. Consell Nacional de la Joventut, òrgans comunals, etc.)
 - Espai de participació en salut o benestar (comissions, grups de consulta, etc.)

- Projecte artístic, cultural o esportiu amb component participatiu
 - Plataforma digital o xarxa social de participació
 - Altres (especifica)
-
- Àmbit territorial (Opció múltiple: Comunal / Nacional / Internacional)
 - En quina àrea o àmbit principal desenvolupa la seva activitat l'espai o iniciativa de participació?

Opcions (múltiple):

- Educació
- Salut i benestar
- Lleure i temps lliure
- Urbanisme i medi ambient
- Comunicació i difusió
- Inclusió i diversitat
- Cultura i patrimoni
- Esport i activitat física
- Participació cívica i ciutadana
- Altres (especifica)
- Any d'inici de l'activitat (Resposta curta – només números)

Secció 3. Participants

- Quina és la franja d'edat dels participants habituals en aquest espai o iniciativa de participació?

(Pots triar més d'una opció si hi participen diferents grups d'edat.)

- Opcions (caselles de selecció):
- 6 – 11 anys
- 12 – 15 anys
- 16 – 18 anys
- 19 – 25 anys
- Altres (especifica)

Nombre aproximat de participants (Resposta curta)

Opcions:

- De 0 a 10 participants
- De 11 a 20 participants
- De 21 a 50 participants
- De 51 a 100 participants
- Més de 100 participants

Pregunta:

Com s'hi accedeix o com es pot formar part d'aquest espai o iniciativa de participació?

Tipus de resposta:

Opció múltiple

Opcions:

- Lliure (participació oberta a tothom que hi vulgui prendre part)
- Per elecció (escollit mitjançant votació o selecció entre iguals)
- Per representació (en nom d'un grup, classe, entitat, etc.)
- Per invitació o designació (seleccionat per l'organització o institució)
- Altres (especifica)

Pregunta:

“Quin d'aquests nivells de participació descriu millor la implicació dels infants a la institució?”

Opcions de resposta (pots posar-les com a elecció única o en una escala Likert):

1. No participen: les decisions es prenen sense tenir en compte els infants.
2. Informació: se'ls informa de les decisions, però no se'ls consulta.
3. Consulta: se'ls demana opinió, però no influeix directament en la decisió final.
4. Participació parcial: les opinions dels infants es tenen en compte en algunes decisions.
5. Participació activa: els infants prenen decisions conjuntament amb l'equip educatiu.
6. Autogestió en alguns àmbits: els infants poden decidir per ells mateixos en certs aspectes.

Pregunta de valoració

“Com valores el nivell de participació actual dels infants en les decisions de la institució?”

(Escala del 1 al 5: molt baix – molt alt)

Pregunta de millora

Pregunta:

Com valores el nivell de participació actual dels infants i joves en les decisions de la institució o espai?

Tipus de resposta:

Escala lineal

Configuració de l'escala:

- De 1 a 5
- Etiqueta inicial (1): Molt baix
- Etiqueta final (5): Molt alt

Secció 4. Funcionament

Pregunta:

Quins són els objectius principals de l'espai o iniciativa de participació?

Tipus de resposta:

Menú desplegable

Opcions (exemples adaptables):

- Fomentar la participació i la veu dels infants i joves
- Promoure valors democràtics i la ciutadania activa
- Millorar la convivència i el benestar a la comunitat
- Donar opinió o fer propostes sobre temes del municipi o institució
- Impulsar projectes o accions de millora de l'entorn
- Reforçar les competències socials, comunicatives i de lideratge
- Representar els interessos dels infants i joves davant d'altres organismes
- Crear espais de trobada i expressió
- Altres (especifica)

Pregunta:

Quines activitats o accions es duen a terme habitualment?

Tipus de resposta:

Menú desplegable

Opcions (exemples):

- Reunions o assemblees de debat
- Tallers o activitats formatives
- Projectes comunitaris o d'acció social
- Activitats lúdiques o creatives
- Campanyes o accions de sensibilització
- Participació en esdeveniments institucionals
- Altres (especifica)

Pregunta:

Quins són els mecanismes habituals de presa de decisions dins l'espai?

Tipus de resposta:

Opció múltiple

Opcions:

- Assemblea
- Votació
- Consens
- Delegació o representació
- Altres (especifica)

Pregunta:

Amb quina periodicitat es reuneix o es troba l'espai?

Tipus de resposta:

Opció múltiple

Opcions:

- Setmanalment
- Quinzenalment
- Mensualment
- Trimestralment
- De manera puntual segons els projectes

- Altres (especifica)

Secció 5. Impacte i resultats

- Pregunta:
Quins resultats o impactes s'han aconseguit gràcies a aquest espai o iniciativa de participació?
- Tipus de resposta:
Menú desplegable
- Opcions:
 - Millora de la comunicació entre infants/joves i la institució
 - Incorporació de propostes en decisions o projectes reals
 - Augment del compromís i la implicació dels participants
 - Creació de nous projectes o activitats a partir de les idees dels joves
 - Reconeixement institucional o social de la participació infantil/juvenil
 - Enfortiment del treball en equip i de la convivència
 - Millora del clima escolar o comunitari
 - No s'han observat resultats concrets encara
 - Altres (especifica)
 - Canvis aconseguits a la comunitat/escola/institució gràcies a aquest espai (Resposta llarga)

Secció 6. Suport i necessitats

Pregunta:

Quins recursos té disponibles aquest espai o iniciativa de participació per dur a terme les seves activitats?

Tipus de resposta:

Caselles de selecció (resposta múltiple)

Opcions:

- Recursos econòmics (pressupost, subvencions, finançament propi, etc.)
- Recursos humans (professionals, tècnics, voluntariat, joves dinamitzadors...)
- Recursos materials (espais, equipaments, materials didàctics o tecnològics...)
- Altres (especifica)

Principals dificultats amb què es troben

Pregunta:

Quines són les principals dificultats amb què es troba aquest espai o iniciativa de participació?

Tipus de resposta:

Caselles de selecció

Opcions:

- Manca de temps o disponibilitat dels participants
- Dificultat per mantenir la motivació i la continuïtat
- Escassetat de recursos econòmics o materials
- Poc reconeixement o suport institucional
- Dificultat per implicar infants o joves nous
- Manca de formació o acompanyament per al treball participatiu
- Problemes de comunicació entre participants o amb la institució
- Altres (especifica)

Pregunta:

Quines necessitats s'han detectat per millorar o consolidar aquest espai o iniciativa de participació?

Tipus de resposta:

Caselles de selecció

Opcions:

- Més recursos econòmics o materials
- Major suport institucional o polític
- Formació específica per a participants o dinamitzadors
- Més temps o espais per a la participació
- Millora de la comunicació amb la institució o amb altres agents
- Implicació de més infants, joves o famílies
- Creació de xarxes amb altres espais de participació
- Altres (especifica)

Secció 7. Altres

- Informació addicional que vulgueu compartir (Resposta llarga)
- Podríem contactar-te per fer una entrevista personal? Si, NO
- Autoritzeu que publiquem el contacte i la descripció de l'espai al mapa? (Opció múltiple: Sí / No)

Nova pregunta — Recollida de bones pràctiques i casos inspiradors

Pregunta:

Coneixeu o voleu compartir alguna bona pràctica, experiència o cas inspirador relacionat amb la participació infantil o juvenil?

Tipus de resposta:

Resposta llarga

(Text d'ajuda opcional: "Podeu descriure experiències pròpies o d'altres espais que considereu exemplars o inspiradores.")

mercè miguel millan

cap de projectes

andropia, projectes amb impacte social

av. st. antoni, 65 pb

AD 400 la massana (andorra)

t. +376 366 162

merce@andropia.ad

www.andropia.ad

